الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

Arab Academy for Science, Technology & Maritime Transport

تقرير
إنجازات الأكاديمية

أكتوبر 2007 - أكتوبر 2010

بسم الله الرحمن الرحيم

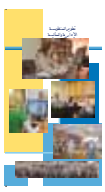
الفهرس

- رسالة من رئيس الأكاديمية 5

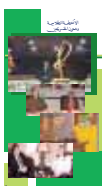
- لمحة تاريخية 10

- مقار الأكاديمية 17

- العلاقات الإقليمية والدولية 41


- تطوير المنظومة الإدارية والمالية والدولية 77

- تطوير خدمات التعليم والتدريب والبحث العلمي 89


- الأنشطة الطلابية وشئون الخريجين 113

- نظم وبرامج تكنولوجيا المعلومات 121

- الأكاديمية في عيون المستقبل
« من حدود الإقليمية إلى آفاق العالمية» 129

- المرفقات 139

فهرس المرفقات

- مرفق رقم (1) 141
الفقرة الواردة في تقرير الامين العام للامم المتحدة عن الأكاديمية في تقريره السنوي عام 2008 و 2009.

- مرفق رقم (2) 147
خطاب فخامة الرئيس أحمد عبد الله محمد سامبي رئيس جمهورية جزر القمر المتحدة بشأن تعيين الأكاديمية الإستشاري الرئيسي لحكومة جزر القمر المتحدة.

- مرفق رقم (3) 151
خطاب صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن ناصر بن عبد العزيز الرئيس العام للارصاد وحماية البيئة الى معالي عمرو موسى الامين العام بشأن التعاون مع الأكاديمية.

- مرفق رقم (4) 155
خطاب البنك الدولي الى الأكاديمية بشأن مجالات التعاون بينهما.

- مرفق رقم (5) 159
خطاب معالي عمرو موسى الامين العام بشأن تعاون البنك الدولي مع الأكاديمية.

رسالة من رئيس الأكاديمية

البناء للألفية الجديدة

د.محمد فرغلي
رئيس الأكاديمية

بحلول هذا العام - عام 2010 - أكون قد أتممت ثلاثين عاماً من العمل في خدمة الأكاديمية، حيث تدرجت في عدة وظائف في حرمها الأكاديمي، بدءاً من أستاذ ثم عميد، وانتهاءً بمنصب نائب رئيس الأكاديمية، وذلك قبل أن تمنحني الجمعية العامة للأكاديمية شرف انتخابي رئيساً للأكاديمية العربية منذ أكتوبر عام 2007، وقد دفعتني مسيرتي السابقة مع الأكاديمية - دفعتني نحو استكمال بناء مسيرة الإنجازات التي استمرت على مدار ثمانية وثلاثين عاماً؛ حتى يكون مستقبل الأكاديمية أكثر تميزاً.

لقد أُنشئت الأكاديمية بقرار من حكومات الدول العربية، وهو قرار نافذ البصيرة، وذو رؤية مستقبلية تعدت مئة عام، وكان قراراً بالاستثمار في المستقبل، فقد حددت الدول العربية مهام الأكاديمية من خلال الاتفاقية الحكومية التي وقعتها وصادقت عليها، بأن تصبح أكاديمية متميزة تستطيع تقديم الدعم لحكومات الدول العربية، لحل بعض مشاكلها من خلال مناهج متخصصة وبرامج تعليمية ذات جودة عالية، من أجل إعداد خريجي كلياتها، كي يصبحوا مواطنين أكفاء منتجين.

لقد تركزت معظم أنشطة الأكاديمية منذ ثمانية وثلاثين عاماً على التعليم والتدريب، فاكتسبت سمعة لم تتعدَّ كثيراً حدود المنطقة العربية، وكانت بداية مقر الأكاديمية الرئيسي مبنىً صغيراً شرق مدينة الإسكندرية، كما كانت برامج التعليم الجامعي محدودة، ولم تكن موازنة البحوث والأنشطة أفضل حالا؛ فإنها لم تتعدَّ عشرين مليون دولار أمريكي عام 1989 وكانت هذهُ الموازنة تمثل مساهمات الحكومات العربية آنذاك، إلا أن

الأكاديمية نقلت غالبية أنشطتها في عام 1995 إلى مقرها غرباً بمنطقة «أبوقير» على مساحة تقدر بحوالي اثنين وخمسين فداناً، وتضمنت كليات النقل البحري والهندسة والإدارة، ثم قامت بافتتاح فرع لها بمدينة القاهرة، وفي عام 2006 افتتحت الأكاديمية مقرها في مدينة أسوان جنوب الوادي، ثم افتتحت أول مقر إقليمي في مدينة اللاذقية بالجمهورية العربية السورية.

وفي بدايات عام 2008 قامت الأكاديمية بوضع رؤيتها الجديدة حتى عام 2012، مستندة إلى هويتها العربية الأصيلة، وتم البدء في تنفيذها عام 2009، وقد تضمنت تلك الرؤية التوسعَ الطموح داخل وخارج دولة المقر «جمهورية مصر العربية»، وأصبح من المخطط التوسع بإنشاء فرع جديد متكامل بمدينة القاهرة، وبورسعيد بجمهورية مصر العربية، وكذلك إنشاء فرع إقليمي آخر في مدينة «عدن» بالجمهورية اليمنية، والتخطيط لما بعد 2012 عن طريق زيادة الأفرع، لتشمل الدول العربية في شمال غرب إفريقيا ومنطقة الخليج العربي.

وهذه التوسعات المُخَطَط لها حتى عام 2012، سوف تؤدي إلى توسع الأكاديمية، وزيادة عدد طلابها وبرامجها التخصصية إلى أكثر من ثلاثة أضعاف، كما أنه بعد تنفيذ هذا المخطط؛ سيصل عدد أفرع الأكاديمية داخل جمهورية مصر العربية إلى أربعة أفرع، إضافةً إلى فرعين إقليميين في كلٍ من الجمهورية العربية السورية، والجمهورية اليمنية، مما يمنح الأكاديمية الفرصة لتكون خدماتها أكثرَ قرباً، وأنشطتها أكثرَ اتساعاً في الدول العربية.

هذه التغيرات والتطورات السريعة الحالية تجعلنا نفكر بعمق في الأبعاد الحقيقية لدور الأكاديمية في الألفية الجديدة، وفي المسئوليات الملقاة على عاتقها في عالم أصبح أكثر اتصالاً بعضه البعض، ونتساءل عن الدور الذي يمكن أن تقوم به الأكاديمية للتعامل مع التحديات التي تولدت نتيجة التعقيدات والتغيرات السريعة التي طرأت على هذا العالم، ونتصور الطريقة التي تمكّن الأكاديمية من إعداد جيل شباب اليوم، ليقوم بالأدوار المتوقع أن يقوم بها في عالم الغد، ونخطط للوسائل التي تمكّن الأكاديمية من تقديم الدعم للدول العربية لتحقيق أهدافها التنموية.

إن النظرة البعيدة للحكومات العربية عند إنشائها ودعمها وإرشادها للأكاديمية العربية طوال ثمانية وثلاثين عاماً ـ مهدت لها الطريق للنهوض كمنظمة إقليمية ذات سمعة دولية في القرن الواحد والعشرين.

وعلى هذا النحو؛ فقد عقدنا العزم على التعامل مع تحديات القرن الواحد والعشرين في المنطقة العربية في مجال تنمية القدرات البشرية، والذي يشمل التعليم والتدريب ومجال البحوث والدراسات وتنفيذ المشروعات مما يحقق طفرة في قدرات الأكاديمية، لتصبح مؤسسةً قائدةً ورائدةً في المستقبل بعد خمسين عاماً.

وأود في هذا السياق أن ألقي الضوء على خمسة محاور تنتهجها الأكاديمية في عملها، وخطة تطويرها خلال المرحلة المقبلة؛ كي تحافظ ـ في الأساس ـ على ريادتها كمنظمة إقليمية حكومية، إضافةً إلى التطلع للتخصص في الموضوعات الجديدة والناشئة ذات العلاقة:

أولا: التحول إلى تطوير المناهج والبحوث بشكل مستمر لخدمة متطلبات التنمية، طبقاً لأولويات الدول العربية جميعها، والعمل بروح الفريق في تطوير المناهج وإجراء البحث العلمي، وذلك من خلال اتباع التعددية في إنتاج البحوث، والتعاون في مجالاتها مع الآخرين، فالبحوث التي تُجرَى بالأكاديمية ومناهجها الدراسية أصبحت لها تخصصات متعددة، وبالتالي فإن المشاكل المعقدة التي نتطلع إلى حلها تكمن في مجال البحوث والأنشطة التي ننفذها، وتقابل التحديات التي نقوم بها لإعداد طلاب القرن الواحد والعشرين، كل ذلك يتطلب منهجاً مختلفاً، يتسم بالتعددية والتعاون مع الآخرين، لأن مشاكل البحوث التي نواجهها تتطلب منهجية التعاون فيما بين الباحثين بعضهم البعض في تخصصاتهم المختلفة؛ لذلك فإن تعليم الطلاب ليصبحوا رواداً متميزين على المستوى العالمي عملية معقدة وسريعة التَغَيُّر، مما يتطلب مِنَّا مساعدة هؤلاء الطلاب بشكل مستمر لفهم المعرفة وإتقان المهارات في التخصصات المختلفة، وهذا التحول تحركه رؤيتنا بأن الجامعات هي المؤسسات الرئيسية، وحقل الاستكشافات والاختراعات الجديدة، التي تمكننا من التعامل مع التحديات الإقليمية والعالمية، مثل الحفاظ على استدامة بيئتنا وزيادة الرخاء الاقتصادي في أنحاء الوطن العربي جميعه، فالمجتمعات تعتمد بصورة تقليدية على الجامعات؛ لإمدادها بالقوى العاملة المتعلمة، كما تعتمد عليها في تنمية القاعدة المعرفية، عن طريق ما تقدمه من أبحاث علمية دائمة ومستمرة.

وفي ضوء المتغيرات التي تشهدها المنطقة العربية، وما أدت إليه من ضعف الاستثمارات في البحوث على المدى الطويل ـ يصبح من الواجب على المؤسسات التعليمية أن تلعب دوراً أكبر كمصدر للإبداع وتقدم الشعوب، ومن هنا جاءت مبادرتنا الهادفة إلى إجراء البحوث في مجالات البيئة والهندسة والإدارة التي تتناول التخصصات المختلفة، مع الحرص على الاستدامة في استخدامها بصورة فاعلة وهذا ما نطلق عليه: «التوسع في إسهامات الأكاديمية العربية لإيجاد حلول للمشاكل الإقليمية»، لذلك يجب على الأكاديمية أن تستمر خلال القرن الواحد والعشرين في دعم البحوث والدراسات. فنحن لا ننكر الدور الأساسي للبحوث، وهو الدور الذي تكرسه الرغبة لفهم الطبيعة، والتغلب على مشاكلها كما يجب الاهتمام بالتفاعل مع الطلاب داخل الحرم الأكاديمي، وبيان تأثير العولمة على المناهج وأنشطة البحوث داخل الأكاديمية.

ثانيا: الارتقاء بمنظور التعليم، والانتقال به من حدود الإقليمية إلى آفاق العالمية، فالأكاديمية ـ مثل جامعات أخرى كبيرة وعريقة ـ أصبحت أكاديمية عالمية بصورة مطردة، نتيجة تأثرنا بما يؤثر في العالم فهناك موضوعات كثيرة أصبحت خارج حيز المحلية أو الإقليمية مثل تغير المُنَاخ والكوارث الطبيعية والأزمات المالية، وهذا بدوره يؤثر في إجراء البحوث، وطبيعة المناهج وتطويرها، لذلك يجب أن نتوقف هنا لنتساءل: كيف يمكن للأكاديمية أن تساهم في الرخاء والتنمية المستدامة في المنطقة العربية؟ وكيف يمكن لنا أن نوازن بين الحفاظ على منظومتنا الإيكولوجية، مع الأخذ في الاعتبار الطلب المتزايد على

الموارد الطبيعية في الدول العربية؟ ونتساءل أيضا: كيف نهيئ الدول العربية لتصبح دولاً أكثر قدرة على مجابهة الكوارث المتزايدة في المنطقة؟ تلك الكوارث التي تؤدي إلى إزهاق الأرواح وتكبد الخسائر وتلحق الأضرار بالاقتصاد. وأخيراً نتساءل عن كيفية إعداد طلابنا بصورة أفضل للعيش في عالم يقترن كل شيء في حياتهم بالعولمة، مما يتطلب تفاعلاً مستمراً مع أفراد متعددين في كل أركان العالم. وفي هذا السياق، فإن الأكاديمية تنوي تفعيل دورها الوارد في اتفاقية إنشائها التي صاغتها وأقرتها الدول العربية، والتي أصبحت بموجبها منظمة إقليمية قادرة على دعم الدول العربية لتحقيق أهداف التنمية، وبناء الكوادر القادرة على مجابهة الكوارث المتزايدة، من أجل الحفاظ على مكتسبات التنمية.

ثالثا: الارتقاء بالوسائط التعليمية لتحسين قدرة الطلاب على التعلم والاستيعاب، ويأتي ذلك بغرض إعدادهم للقيام بدور ريادي في القرن الواحد والعشرين، وجعلهم قادرين على اتخاذ القرار، والبعد عن النهج التلقيني للمعارف، وتطويره إلى أسلوب الفهم والتدارس. وتتضمن خطة الأكاديمية لتنفيذ ذلك إعادة تصميم المناهج التعليمية وتطويرها في الكليات المختلفة، وإنشاء برامج دراسية مشتركة مع كبريات الجامعات في العالم، وتصميم وتنفيذ دورات جديدة في مجالات الإبداع والابتكار تكون في متناول الطلاب، إن عملية تطوير مهارات محددة في الطالب ليست كافية لإعداد طلاب القرن الواحد والعشرين؛ لذلك يجب أيضاً تنمية قدرة التفكير الخلاق لدى الطالب، وصقل قدرته على استيعاب المعلومات، واستخدامها في اتخاذ القرارات في مجالات الحياة المختلفة، وهنا يلعب الإبداع وتلعب العلوم الإنسانية دوراً رئيسياً في تطوير قدرات الطلاب، وتطوير العملية التعليمية بشكل عام.

رابعا: تبنّي مبدأ الاستدامة والاستمرارية، بحيث يكون قيمةً أساسية في كل ما نقوم به من أعمال، فقد أنجزنا الكثير في مجال إنشاء برامج للبحوث والأنشطة التي تهدف إلى تحسين الاستدامة، إضافةً إلى الحد من تأثير أنشطتنا اليومية على البيئة. فالأكاديمية ـ كمجتمع صغير داخل المجتمع الكبير ـ تجعلنا ملتزمين بتطوير أعمالنا بصورة مستمرة، بحيث نحافظ على صورة الأكاديمية ومنزلتها كقدوة في المجتمع، حتى تصبح مثالا يُحتذَى به في المحافظة على البيئة التي تحمي قدرات أجيال المستقبل في الحياة داخل الأكاديمية ويظهر ذلك في تطوير مقر الأكاديمية من حيث المباني والتجهيزات، سواءً التي تم تجديدها وتحديثها، أو الجديدة المضافة إلى أصول وموجودات الأكاديمية بشكل منهجي مدروس. وقد بدأت الأكاديمية نهجاً جديداً بالاستعانة بخبرائها ومتخصصيها من الداخل في حل كثير من المشاكل الكبيرة والمعقدة التي تتعامل معها سواءً أكان ذلك بشكل يومي أو على المدى البعيد، وهو الأمر الذي يتطلب إجادة من العاملين في أسرة الأكاديمية في التخصصات المختلفة.

خامسا: تعميق الروابط وتوثيق علاقات التعاون، وعقد الشراكات مع العالم الخارجي بطريقة انتقائية دقيقة، والتي تشمل المنظمات الدولية، مثل الأمم المتحدة والبنك الدولي، وذلك بهدف الارتقاء بخدمات الأكاديمية في تأدية دورها كمنظمة عربية ريادية في المنطقة، واستخدام تلك العلاقات والروابط في إثراء الدور العربي والإقليمي للأكاديمية، في تلبية متطلبات التنمية وخدمة الدول العربية، من منطلق الارتباط الوثيق بالمستجدات وما يحدث على الساحات الدولية، والعربية والإقليمية. وقد تم تحقيق إنجازات كبيرة في أنشطة الأكاديمية لتحقيق هذه الأهداف خلال العامين المنصرمين. ومن مؤشرات النجاح الدالة على أننا نسير بمصداقية في نحو الطريق الصحيح ـ ما أعلنه كلٌّ من البنك الدولي، ومعهد البنك الدولي، وأمانة الأمم المتحدة للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث؛ أعلنوا أن الأكاديمية شريك إستراتيجي، ونقطة ارتكاز لأنشطتهم في المنطقة العربية. فضلاً عن ذلك ـ وفي سابقة هي الأولى من نوعها ـ فإن الأمين العام للأمم المتحدة قدم ثلاثة تقارير متتالية للجمعية العامة للأمم المتحدة خلال الأعوام 2008/ 2009/ 2010 تتضمن إشادة بالأنشطة التي تقدمها الأكاديمية في المنطقة، ودعمها الفعال للأجندة الدولية.

وعلى الرغم من الإنجازات الكبيرة؛ إلا أن الطريق أمامنا مازال طويلاً، وسنحتاج دائماً إلى تأكيد ريادة الأكاديمية، والمحافظة على هذه الريادة، مما يتطلب مزيداً من إبداع العاملين وطلابها، وكذلك نحتاج دعم وتشجيع حكومات الدول العربية، ونحتاج تعاوناً من شركائنا جميعهم في العالم، فالبحث عن المعارف الجديدة يجد دشرايين الأكاديمية، حيث إن التحديات التي تواجهها الأكاديمية هي نفسها تحديات هذا القرن، والتي تنبع من تحقيق التوازن والتعاون بين رسالة التعليم والبحوث والأنشطة؛ لتلبية متطلبات التنمية البشرية.

إن العمل على تحقيق أهداف الأكاديمية، والتركيز على تلك المحاور (سالفة الذِكر) في المرحلة المقبلة ـ أمرٌ يتطلب جهداً كبيراً من أسرة العاملين بالأكاديمية من جهة، ودعماً وتأييداً من محافلها الرئيسية والدول العربية من جهة أخرى، خاصةً ونحن نواجه تحديات ومنافسات شرسة في عالم جديد، أهم خصائصه التغيرات السريعة والمتلاحقة للتقدم التكنولوجي.

إنني أعتقد أن الأكاديمية على المسار الصحيح، وكما حققت الكثير من الإنجازات؛ فإننا نتطلع أن تبني الأكاديمية للألفية الجديدة كياناً تعليمياً تدريبياً بحثياً قوياً وفعالاً، يشع منه نورٌ يهدي خطانا لمستقبل مشرق في منطقتنا العربية.

دكتور محمد فرغلي

رئيس الأكاديمية العربية
للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى

لمحـــة تاريخيـــة

مقدمـــة

نشأت فكرة إقامة الأكاديمية كمعهد إقليمي للنقل البحري في اجتماعات لجنة المواصلات بجامعة الدول العربية في 11 مارس عام 1970 بصدور قرار مجلس جامعة الدول العربية رقم 1970/2631 بدورته الثالثة والخمسين بالموافقة على إنشاء مركز إقليمي للتدريب على أعمال النقل البحري، وقد نص القرار على تكليف جمهورية مصر العربية ـ نيابة عن الدول العربية ـ بطلب معونة فنية من المنظمات المتخصصة للأمم المتحدة في مجال النقل البحري وفي نهاية عام 1971 أوفدت الأمم المتحدة لجنة مشتركة من منظماتها المعنية لدراسة مدى احتياج المنطقة لهذا المشروع، وقد أوصت بضرورة إنشاء معهد تدريب بحري إقليمي، وتوفير المعونة اللازمة له، ووافق برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) على تخصيص مبلغ 3.2 مليون دولار أمريكي على أن تساهم الدول العربية بمبلغ 3,3 مليون دولار أمريكي على مدار خمس سنوات كما أوصت أيضا اللجنة ـ بعد زيارة العديد من دول المنطقة ـ باختيار مدينة الإسكندرية مقرًا لهذا المشروع الهام، كذلك أعد برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) وثيقة مشروع إنشاء الأكاديمية العربية للنقل البحري بالإسكندرية رقم (19/01/REM/71L286) بالتعاون مع المنظمة الاستشارية البحرية للحكومات (IMCO) بصفتها وكالة منفذة للمشروع، ومؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (UNCTAD) بصفته وكالة مشاركة.

تطور الأكاديمية العربية للنقل البحري منذ إنشائها

بدأت الأكاديمية نشاطها في 28 فبراير 1972 بمقر مؤقت بمدينة الإسكندرية في معهد النقل البحري التابع لوزارة النقل بجمهورية مصر العربية، وتم تعيين الدكتور/ جمال الدين أحمد مختار مديرًا عامًا للأكاديمية في أول مارس 1972، كما تم تخصيص معونة فنية للمشروع لمدة خمس سنوات مقدارها 2.3 مليون دولار، على هيئة خبراء وبعثات ومعدات تدريبية، ثم امتد المشروع سنتين، مع زيادة الاعتماد المالي إلى 3.6 مليون دولار، وقد أوفت دولة المقر جمهورية مصر العربية ـ بالتزامها طبقا للبند الثامن في وثيقة المشروع، والذي يحدد إسهامات الحكومات فقامت بتوفير ما يلي:

- الأرض المخصصة لمقر الأكاديمية الأول بمنطقة «الطرح» بمنطقة «أبو قير» في مدينة الإسكندرية على مساحة 140 فدانًا.
- المباني، ومرسى الفلايك، وعوامات الرباط.
- الأثاث، والتجهيزات، ومعدات التدريب.
- القوارب الشراعية، وقوارب النجاة، ولنش للتدريب على استخدام الرادار.
- سفينة التدريب «عايدة ـ 3» كلما كانت هناك حاجة لذلك.
- التسهيلات الخاصة بالنقل، كسيارات نقل الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس.

كما تعهدت جمهورية مصر العربية بتغطية أي عجز في إيراد موازنة الأكاديمية وذلك ضمانًا لاستمرار مقر المشروع في استضافة جمهورية مصر العربية، وفي عام 1972 قام معالي وزير النقل البحري المصري ـ بتفويض من حكومة جمهورية مصر العربية ـ بتوقيع الوثيقة؛ تأكيدًا على التزام جمهورية مصر العربية بصفتها الدولة المضيفة للمقر. ثم تلا ذلك في التاسع من نوفمبر عام 1974 توقيعُ ممثلي حكومات الدول العربيـة جميعهـم ـ في مقر جامعة الدول العربية ـ توقيعهم اتفاقية إنشاء الأكاديمية العربية للنقل البحري، والموضحة لالتزامات الدول العربية الأعضاء بها، والتي بموجبها أصبحت إحدى المنظمات المتخصصة لجامعة الدول العربية. ثم على إثر ذلك؛ صدر بدولة المقر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 532 لسنة 1975 بالموافقة على الاتفاقية في 29 مايو 1975.

وفي عام 1979 قرر وزراء النقل العرب نقل مقر الأكاديمية، وتكليف مديرها ببيع مباني ومنشآت الأكاديمية في منطقة «الطرح» بالإسكندرية عقب إنشاء مصنع سماد اليوريا بجوار مقر الأكاديمية، وتكليفه باختيار أرض بديلة، وقرر مجلس إدارة الأكاديمية الموافقة على انتقال المقر الدائم للأكاديمية إلى أرض المنتدى بمنطقة «أبو قير» في الإسكندرية على مساحة 52 فدانًا، على أن تقوم جمهورية مصر العربية بإقامة المباني والمنشآت الجديدة، بتكلفة تزيد على اثني عشر مليونًا (12,296,000 مليون جنيه مصري) هي حصيلة بيع موقع الأكاديمية الذي خصصته دولة المقر ـ جمهورية مصر العربية ـ بمنطقة «الطرح». وخلال تلك الفترة ـ وحتى الانتهاء من إنشاء مقر الأكاديمية في منطقة «أبو قير»ـ ظلت الأكاديمية تمارس أنشطتها من خلال مقارّ مؤقتة متفرقة في مدينة الإسكندرية، إلا أنها أقامت بمواردها الذاتية مبناها الإداري في حي «ميامي» بمنطقة «سيدي بشر» في الإسكندرية، على ربوة مساحتها 650 مترًا مربعًا، وتم افتتاحه في 23 مارس 1985.

وعلى إثر صدور قرارات مؤتمر قمة بغداد عام 1979 والذي قرر فيه نقل مقر أمانة جامعة الدول العربية إلى تونس، ونقل مقر الأكاديمية العربية للنقل البحري إلى إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، على إثر تلك القرارات ـ توقفت غالبية إسهامات الدول العربية في الأكاديمية بالإسكندرية، وأصبح مطلوبًا من الأكاديمية ـ في ظل انخفاض الموازنة ـ إدارة أنشطتها واستمرار خدماتها، وإعادة بناء مبانيها وتجهيزها في الموقع الجديد ذاتيًا. وتحملت دولة المقر ـ جمهورية مصر العربية ـ تكاليف بناء موقع الأكاديمية الجديد. وقد تم تشكيل لجنة مؤقتة مخوّلة بسلطات مجلس الإدارة في أكتوبر 1981 برئاسة معالي وزير النقل والمواصلات بدولة المقر بجمهورية مصر العربية آنذاك لتباشر مسئولياتها وفقا لما تضمنته اتفاقية إنشاء الأكاديمية، والموقّعة من الدول العربية الأعضاء وطبقًا لوثيقة المشروع الموقّعة مع الأمم المتحدة، والمنظمة البحرية الدولية.

وقد قدمت جمهورية مصر العربية في الفترة من عام 1980 حتى عام 1990 دعمًا ماليًا إضافيًا قيمته 60 مليون جنيه لصالح الموازنة الجارية للأكاديمية فضلاً عن الدعم العيني والفني.وفي نوفمبر 1989 قرر مجلس وزراء النقل العرب عودة الأكاديمية إلى مقرها بمدينة الإسكندرية على إثر عودة مقر الأمانة العامة إلى القاهرة، ثم أصدر المجلس الاقتصادي والاجتماعي قراره الشهير رقم 1089 في عام 1989 بإعادة الهيكلة والدمج، والإلغاء لبعض المنظمات العربية وصادق على قرار مجلس وزراء النقل العرب بإعادة مقر الأكاديمية إلى الإسكندرية، مع إقرار تطبيق مبدأ التمويل الذاتي، مع التأكيد على التزامها بمقررات المجلس الاقتصادي والاجتماعي جميعها؛ باعتباره المرجعية القومية لمؤسسات العمل العربي المشترك، طبقا لقرارات قمة «عمان» عام 1980 وعلى إثر عودة الأكاديمية للإسكندرية، وبدء تطبيق مبدأ التمويل الذاتي منذ عام 1990 ـ قامت حكومة جمهورية مصر العربية بتقديم دعم مالي متناقص آنذاك، ولمدة عشر سنوات بلغ مجمله مبلغ 58 مليون جنيه مصري؛ لمساعدة الأكاديمية في مواءمة أوضاعها الجديدة إضافةً إلى الدعم الفني والعيني، المتمثل في توجيه المعونات والمنح الأجنبية الممنوحة للحكومة المصرية، لاستخدامات الأكاديمية، ولخدمة الدول العربية.

في سبتمبر عام 1994 وإزاء تناقص أعداد الدارسين المقبلين على العمل في قطاع النقل البحري، والارتفاع الكبير في تكاليف التعليم والتدريب البحري واتجاه الأساطيل العربية ومُلَّاك السفن إلى العمالة الأسيوية منخفضة التكاليف وفي ظل تطبيق سياسة التمويل الذاتي التي أقرها مجلس وزراء النقل العرب في نوفمبر 1989 بإمارة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ونتيجة لكل ما سبق؛ كان لزامًا على الأكاديمية أن تبحث عن مصادر تمويل من خلال أنشطة جديدة ومسارات مستحدثة؛ لتحافظ على نشاطها الأساسي في دعم خدمة التعليم والتدريب البحري في مواجهة المتغيرات والتحديات على المستوى الإقليمي والعالمي. وكان توسع الأكاديمية في مجال الهندسة وإدارة الأعمال في إطار إيمانها الكامل بتقديم نوعية متميزة من الخدمات التعليمية والتدريبية ذات العلاقة الوثيقة بنشاطها الرئيسي، وهو النقل البحري معتمدة في ذلك على نقاط القوة فيها، وعلى سمعتها العربية والدولية في الإتقان ومنذ عام 1996 ظهرت الآثار الإيجابية لتميز الخدمة التعليمية في مجالات الهندسة، والإدارة والإنتاجية والجودة، على أنشطة وخدمات التعليم والتدريب البحري، وساعد على ذلك الدعمُ المستمر لدولة المقر ـ جمهورية مصر العربية ـ والتي ساعدت الأكاديمية في عام 1992 في الحصول على أحدث سفينة للتدريب «عايدة 4» كمنحة من الحكومة اليابانية، والتي كان لها الأثر الإيجابي على سمعة الأكاديمية، على المستوى الدولي، حيث حصلت الأكاديمية في عام 1994 على أحدث مجمع للمحاكيات في العالم، كمنحة من الحكومة الأمريكية، وتم تنفيذه في البداية على مرحلتين.

ثم امتد التعاون مع الجانب الأمريكي لإنشاء مركز متطور لنقل التكنولوجيا وتم تنفيذ المرحلة الثالثة، وكان إجمالي تكلفة المشروع 66 مليون دولار أمريكي وأصبحت الأكاديمية قادرة على أن تتبوأ مكانتها على المستوى الدولي، وتخطت مرحلة الإقليمية إلى مرحلة الآفاق العالمية في ظل امتلاكها أحدث سفينة تدريب وأحدث مجمع للمحاكيات، إضافة إلى زيادة عدد الفرص التعليمية والتدريبية التي وفرتها في ذلك الوقت ـ لأبناء أكثر من 58 دولة ـ وفرها الأمر الذي أثمر عن اختيار كلية النقل البحري والتكنولوجيا بواسطة البنك الدولي، في مناقصة محدودة لتطوير التعليم البحري في «بنجلاديش» من بين أربعة هيئات عالمية تمثل التجمع النرويجي والسويدي، والمجموعة الهولندية والمجموعة الدنمركية وكان هذا ـ في حد ذاته ـ إنجازًا مرموقًا، وتم اختيار عرض الأكاديمية كأفضل العروض الفنية والمالية لتنفيذ هذا المشروع الدولي الكبير والذي وضع الأكاديمية في قائمة بيوت الخبرة، في مجال النقل البحري لدى البنك الدولي والمجتمع البحري العالمي، وفي شهر أكتوبر عام 1996، أصبح من الأهمية بمكان ـ بعد تثبيت الأكاديمية أقدامها في مجالات العلوم والتكنولوجيا للهندسة والإدارة والإنتاجية والجودة ـ أن تستثمر إنجازها في مجال النقل البحري كما استلزمت تلك التغييرات تعريض مسمى الأكاديمية وتوسيع مجالاته؛ ليمثل نقطة جذب للدارسين، وليضمن مصادر التمويل المطلوبة لدعم التعليم البحري مرتفع التكاليف، وليعكس الواقع الذي تعيشه الأكاديمية، فأصبح مسماها «الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري» وتم معادلة الشهادات التي تمنحها بمثيلاتها التي تُمنح في جامعات جمهورية مصر العربية باعتبارها دولة المقر وحصلت على الاعتراف العربي والدولي بدرجاتها العلمية.

وعلى إثر تطوير أنشطة وخدمات الأكاديمية، وتوسيع مساراتها التعليمية، وتطبيق مبدأ التمويل الذاتي، وما استلزم ذلك من تعديل المسمى ـ فقد تم تعديل اتفاقية إنشاء الأكاديمية، وعرضها على المحافل المعنية، حتى صدر قرار مجلس جامعة الدول العربية بالموافقة على تعديل اتفاقية إنشاء الأكاديمية في 28 مارس عام 2000، على أن تقوم الدول العربية الأعضاء بإجراءات المصادقة عليها وصادقت الدول العربية الأعضاء بموافقات تشريعية، ومراسيم ملكية وأميرية وقرارات جمهورية، صادقت على تعديل الاتفاقية التي أصبحت نافذة بعد شهر من موافقة مجلس جامعة الدول العربية عليها.

مقـــار الأكاديمية

تمارس الأكاديمية أنشطتها التعليمية والتدريبية والبحثية كبيت خبرة عربي من خلال العديد من المقار داخل وخارج جمهورية مصر العربية، وقد كان من أهم ماتم إنجازه في تلك المقار خلال العامين المنصرمين وما تم استحداثه من مقار على النحو التالي:

- **المقر الرئيسي**
- **مقار فرعية**
- **مقار تحت الإنشاء**

الأسكندرية

القاهرة

اللاذقية

أسوان

بورسعيد

الإسكندرية

المقر الرئيسي في أبوقير

تم خلال الفترة من أكتوبر 2007 حتى أكتوبر 2010 تطوير المقر الرئيسي للأكاديمية والذي يشغل مساحة 52 فدانًا ويضم عددًا من الكليات والمعاهد والأنشطة، وذلك كما يلي:

أولا: تطوير المقار والأعمال القائمة منذ نشأة الأكاديمية:

- تطوير مقر كلية النقل البحري والتكنولوجيا، وتجديد البنية الأساسية بمباني الكلية (تم إنشاء المباني ما بين 1989 ـ 1997).

- تطوير مقر كلية الهندسة والتكنولوجيا (تم إنشاء المباني ما بين 1989ـ 1995).

- تطوير مقر مجمع المحاكيات المتكامل؛ لاستيعاب العديد من المعامل والمحاكيات الجديدة وتطوير التكييف المركزي بالمبنى (مبنى المحاكيات تم إنشاؤه عام 1996).

- تطوير مقر مجمع المنظمة البحرية الدولية، وجهاز امتحانات النقل البحري ومكاتب مذكرة التفاهم مع المنظمة البحرية الدولية (تم إنشاء المقر عام 2004).
- نقل مقر المركز الإقليمي للمعلوماتية إلى مركز خدمة الصناعة؛ تمهيدًا لإنشاء امتداد لبرامج المدارس الدولية التابعة للأكاديمية في قلب المقر، لتقديم خدمة مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية، لخدمة موظفي الأكاديمية في المقام الأول.
- تطوير مقر مركز تنمية الموارد التعليمية، وإنتاج الوسائط المتعددة والأسطوانات التعليمية المدمجة، ومقر مركز المعلومات والتوثيق (تم إنشاء المقر عام 1995).

- تطوير مقر مجمع خدمة الصناعة والمكتبة الرئيسية والمطبعة، وورش كلية الهندسة والتكنولوجيا، وورشة تصنيع الأثاث (تم إنشاء تلك المقار بين عامي 1995-2005).
- تطوير شبكة الكهرباء في مقر الأكاديمية الرئيسي بالكامل (تم إنشاء محطة الكهرباء عام 1989).
- تطوير مخزن ملابس الطلاب، وزيادة سعته التخزينية (مبنى المخزن تم إنشاؤه عام1989).
- تطوير مبنى الإسكان «أ» (المبنى تم إنشاؤه عام 1989).

ثانيا: المقار والأعمال المستحدثة بعد أكتوبر 2007

- إنشاء قاعتين بجوار مبنى رئاسة الأكاديمية، وأغراضهما متعددة، مثل: عقد الاجتماعات الرئيسية، والاحتفالات، وغيرها.
- إنشاء مقر المنتدى الدولي لصناعة النقل البحري في مقر كلية النقل البحري والتكنولوجيا.
- إنشاء العديد من المعامل الحديثة والمتطورة بمبنى كلية الهندسة والتكنولوجيا.
- إنشاء البنية التحتية بالكامل لتكنولوجيا المعلومات بالأكاديمية، متمثلةً في الشبكات ومركز البيانات الرئيسي، الذي يتحكم في سهولة تداول المعلومات بين المقر الرئيسي والأفرع، إضافةً إلى تحسين أداء وسرعة عمليات تسجيل الطلاب، والتعامل مع شبكة الإنترنت.
- إنشاء مركز الخدمات العامة، وتشمل وحدات الشهر العقاري، وتراخيص السيارات والسجل المدني ..... إلخ.
- وإنشاء امتداد مبنى الإدارة المالية والمشتريات (المبنى الأساسي تم إنشاؤه عام 1994).

- إنشاء امتداد للمطعم الرئيسي للطلاب (المبنى الأساسي تم إنشاؤه عام 1989).
- إنشاء مبنى لمحطة البخار المستخدمة في تدريب طلاب كلية الهندسة والتكنولوجيا.
- زيادة مساحة مرأب الحافلات.
- إنشاء تأمين لبوابات الأكاديمية الأمامية والخلفية، ومداخل المطاعم والفنادق.
- زيادة مسطحات التشجير والزراعة بالمقر.

مقر منطقة سيدي بشر «ميامي»

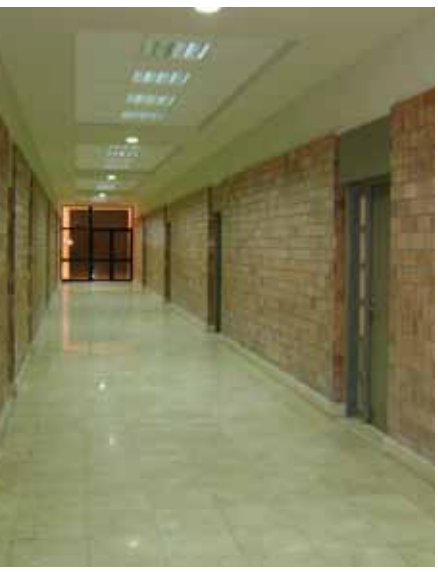
أولا: تطوير المقار والأعمال القائمة منذ نشأة الأكاديمية

- تطوير المبنى الإداري، مشتملاً مكتب رئيس الأكاديمية، وقاعة الاجتماعات ومكاتب نواب رئيس الأكاديمية للشئون المالية، وتوكيد الجودو، والمشروعات والموارد المادية، ومركز البحوث والاستشارات لقطاع النقل البحري وقاعة المؤتمرات، وكلية الدراسات العليا في الإدارة، ومعهد النقل الدولي واللوجستيات، ومقار إدارة الشئون القانونية والإعلام والعلاقات العامة (إنشاء المبنى الإداري عام 1985) .
- تطوير مقر مركز الفندقة .
- تطوير الدور الخامس والسادس بالمبنى الإداري (إنشاء الدورين عام 2001/2000).
- تطوير شبكات الكهرباء (إنشاء شبكة الكهرباء منذ عام 1985).
- تجديد سقف كلية الإدارة مبنى (A) (إنشاء المبنى الإداري عام 1985).
- تطوير المقر الرئيسي لبرامج المدارس الدولية، وتضم جزءًا من الشهادة الإعدادية وشهادتي الثانوية الإنجليزية، والدبلومة الأمريكية (المقر تم إنشاؤه عام 1985).
- تطوير المقر الرئيسي لمركز نظم المعلومات المكتبية، ويقدم برامج محو أمية الحاسب الآلي (ICDL) وشهاداته معتمدة من منظمة اليونسكو (المقر تم إنشاؤه عام 2001).
- تطوير التكييف المركزي لقاعة المؤتمرات (إنشاء المبنى الإداري عام 1985).

ثانيا: المقار والأعمال المستحدثة بعد أكتوبر 2007

- إنشاء مَوقَف انتظار للسيارات خلف مباني كلية الإدارة والتكنولوجيا، في منطقة لم تكن مستغلة، وبالتالي تم إنشاء استراحات للسائقين، ومكاتب للخدمات.
- إنشاء مقر مركز الحضانات.
- تصميم وتنفيذ مدخل مقر «ميامي» وزراعة مساحات خضراء، وتجهيز أماكن لجلوس الطلاب أثناء فترات الراحة. (أُنشِئ هذا المدخل منذ عام 1985).
- إنشاء مقارّ لسلاسل محال المأكولات العالمية، وإنشاء مقر لسلسة محال «فيسستيفال» المملوك للطلاب من خلال مركز الحضانات.
- إنشاء مجموعة من القاعات الدراسية في المبنى (C) بمقر كلية الإدارة والتكنولوجيا.

- المقر الرئيسي لبرامج خدمة المجتمع.
- توسيع مقر العيادة بإدارة الخدمات الطبية، وإضافة العديد من غرف الكشف والمعدات.
- إنشاء كافيتريا للطلاب بكلية الإدارة والتكنولوجيا.
- إنشاء قاعات دراسية بالدور الأرضي.
- إنشاء معامل جديدة بمعهد اللغات.

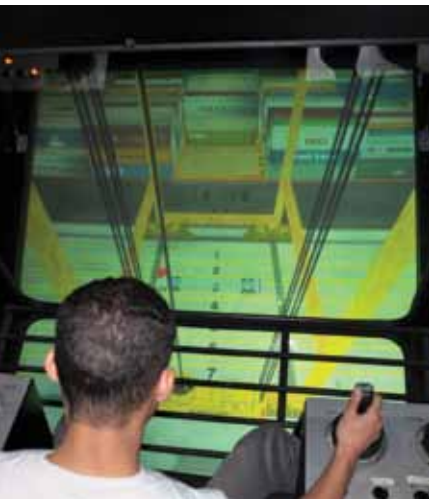


مقـر مـنطقة «جناكليس»

يشغل هذا المقر معهد الإنتاجية والجودة، وقد تم تطويره، ويقع على مساحة دور كامل في الطابق الأول العلوي، وقد تمت إضافة مساحة أخرى بالطابق الثالث عشر، وتجهيزها للطاقم الذي يعمل على إعداد الأكاديمية للمواءمة بين أنظمة التعليم بالأكاديمية، وبين منظومة اعتماد الجودة بدولة المقر (جمهورية مصر العربية)، وقد شملت أعمال التطوير تجهيز ست قاعات دراسية، وقاعة اجتماعات وتطوير الخدمات العامة بالمعهد.

مقر معهد تدريب الموانئ
(داخل المنطقة الجمركية بميناء الإسكندرية)

أولا: تطوير المقار والأعمال القائمة منذ نشأة الأكاديمية



- تجهيز ست قاعات دراسية جديدة بأحدث مساعدات التدريب، وتحديثها بأربع قاعات أخرى، وتجهيزها بشاشات عرض LCD (المقر تم إنشاؤه عام 1987).
- تحديث قاعة الاجتماعات، وتزويدها بمساعدات التدريب، وإعدادها لتنفيذ برامج التدريب عن بعد (المقر تم إنشاؤه عام 2003).
- تطوير ثلاثة معامل حاسب بالمعهد، وتزويدها بمئة جهاز حاسب آلي جديدبمواصفات عالية (المقر تم إنشاؤه عام 1987).
- تطوير وتوسيع مطبعة المعهد وشراء أجهزة طباعة تصويرية جديدة، وجاري شراء آلة طباعة أخرى، لتغطي احتياجات المعهد من المطبوعات (المقر تم إنشاؤه عام 1987).تزويد معمل الإلكترونيات والتحكم بمكونات اليكترونية ورقمية، وألواح تدريب جديدة (المقر تم إنشاؤه عام 1987).
- تجديد محاكي الدومان، وإضافة برنامج محاكاة عددي؛ لتعليم قيادة السفن واللنشات داخل الميناء (المحاكي تم إنشاؤه عام 2003).

ثانيا: المقار والأعمال المستحدثة بعد أكتوبر 2007

- إنشاء ورشة لحام بالجهود الذاتية، مكونة من ثلاث وحدات لحام، مجهزة بماكينات حديثة تم توفيرها من السوق المحلي، وكذلك توفير الأجهزة المساعدة، والخامات، والمادة العلمية الخاصة بورش اللحام.
- شراء سيارات جديدة لتتناسب مع أعداد المتدربين والعاملين بالمعهد.
- إضافة ملحق جديد لمبنى محاكيات الموانئ، وذلك لاستقبال محاكي أوناش جديد على أحدث طراز، وذلك لمحاكاة أنواع الأوناش جميعها، والموجودة بمحطات الحاويات، وأوناش الساحة العملاقة الحديثة بأنواعها جميعًا، إضافةً إلى أوناش البضائع العامة، وأوناش الكباشات (الفحم والخردة وخلافه).

مقـر سفيـنة التـدريب (عـايدة ـ 4)

قامت الأكاديمية بتجديد اتفاقية استخدام سفينة التدريب «عايدة ـ 4» مع الهيئة المصرية لسلامة الملاحة البحرية «مصلحة الموانئ والمنائر سابقًا»، وتنص الاتفاقية على أن الأكاديمية تتحمل مسئولية المالك أثناء إبحار السفينة، أو تراكيها داخل أو خارج دولة المقر «جمهورية مصر العربية»، وكانت السفينة «عايدة ـ 4»، أثناء تراكيها على رصيف رقم «1» بميناء بورسعيد استعدادًا لتدريب الطلاب خلال رحلة تموين الفنارات بجمهورية مصر العربية ـ قد تعرضت لحادث اصطدام مع سفينة شحن ليبيرية «سجالاند» أثناء دورانها للخروج من الميناء، لدخول قناة السويس، وأدى الاصطدام إلى حدوث تلفيات بالجانب الأيمن من بدن السفينة «عايدة ـ 4»، ولم تحدث أية خسائر في الأرواح والحمد لله، وقد حصلت الأكاديمية على تعويض مالي من الشركة قدره مليونا دولار، عن الأضرار المعنوية التي لحقت بالأكاديمية، والأضرار الناجمة عن تأخير الجدول الزمني لتدريب الطلاب، وما يستتبع ذلك من ترحيل في جداول العام الدراسي.

كما استطاعت الأكاديمية أن تحصل على مليون وستمائة وخمسين ألف دولار تعويضاً لصالح الهيئة المصرية لسلامة الملاحة البحرية، عن الأضرار المادية التي أصابت بدن السفينة، وقد قامت الأكاديمية بإجراء الإصلاحات اللازمة للسفينة، وبلغت تكلفتها ما يقارب مليون الدولار من إجمالي التعويضات المنصرفة لهيئة السلامة، وقامت الأكاديمية باستغلال ما يخصها من مبلغ التعويضات في الصرف على إنشاء فرع بورسعيد.

المقـار المستحدثـة بالإسكندرية بعـد أكتوبر 2007

مقـر الأكاديمية في «وابور الميـاه»

ويقع هذا المقر في منطقة «وابور المياه» بالإسكندرية ، وكان الغرض الأساسي من شراء هذا الموقع وتجهيزه ـ الاستغناء عن المقار المؤجرة في وسط المدينة والمستخدمة في تقديم بعض برامج الأكاديمية، ومنها برامج خدمة المجتمع، وبرامج محو أمية الكمبيوتر، إضافةً إلى عقد الدراسات العليا، سواءٌ أكان ذلك لكلية الهندسة والتكنولوجيا، أو لكلية الدراسات العليا في الإدارة، وكذلك وجود موقع للقبول والتسجيل في وسط المدينة؛ للتسهيل على أولياء الأمور والطلبة الجدد، وإجمالي مسطح هذا المقر 5000 متر مربع، ويجري تجهيزه ليتسع لقاعات دراسية عددها 28 قاعة، ومعملين للحاسب، ومجموعة من المكاتب الإدارية والخدمات.

مقـر الأكاديمية في «الحي اللاتيـني»

هذا المقر مملوك لشركة الاتحاد العربي للنقل البحري «فامكو» وهو مُدْرج في مجلد الآثار بمحافظة الإسكندرية، ويقع في وسط المدينة بمنطقة تسمى «الحي اللاتيني» وملاصق للعديد من القنصليات المعتمدة في جمهورية مصر العربية، وقد قامت الأكاديمية بتأجير المقر من شركة «فامكو» لمدة عشر سنوات مقابل 250 ألف جنيه عن كل سنة، على أن تقوم الأكاديمية بإعادة ترميم المقر، وإعادته لما كان عليه، وخصم التكلفة من الإيجار المتفق عليه عن إجمالي المدة، وسوف يثمر ذلك عن تجهيز المقر بعدد من القاعات الدراسية، ومعامل الحاسب لاستخدام برامج الدراسات العليا في الإدارة. وقد رأت إدارة الأكاديمية التعاقد على هذا الموقع نظرًا لموقعه المتميز، وسهولة سكن الطلبة إلى جواره، الأمر الذي سيعود على الأكاديمية بالنفع، من حيث زيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا بشكل عام، وتخصصات الهندسة بشكل خاص، حيث إن المقر الحالي في «أبو قير» يمثل صعوبة في ارتياده، خاصة أن الدراسة تبدأ بعد انتهاء اليوم الدراسي النهاري لطلاب البكالوريوس وتستمر حتى وقت متأخر ليلاً.

مقـر الأكاديمية في نـادي «الاتحـاد السكندري»

قامت الأكاديمية بتأجير الدور الرابع من مقر نادي «الاتحاد السكندري» بالإسكندرية، في ضوء اتفاقية التعاون بين الأكاديمية والنادي، وذلك لاستخدامه كمقر مؤقت لتقديم برامج خدمة المجتمع نظرًا لوقوعه في منتصف المدينة، وقربه من منطقة المدارس وجامعة الإسكندرية، الأمر الذي يؤدي إلى إتاحة الفرصة لزيادة أعداد الدارسين والمتدربين، وزيادة موارد الأكاديمية.

تطوير المقار القائمة بالقاهرة

مقرحيّ «الدقي»

بدأ استخدام مقر الدقي عام (1997) وقد شمل تطوير المقر الموقع العام والقاعات الدراسية والمعامل والمدرجات، ثم تم بعد ذلك ـ خلال منتصف عام 2010 ـ شراء المقر لصالح صندوق معاشات العاملين بالأكاديمية، حيث إن الموقع كان مؤجرًا لأكثر من عشر سنوات، مما كان يمثل استنـزافًا لموارد الأكاديمية فضلاً عن صعوبة التخلي عنه، في ظل توافد أعداد الطلاب إليه، وارتباط المقر باسم الأكاديمية، وبالتالي؛ فإن التخلي عن المقر كان سيؤدي إلى التخلي عن أعداد الطلاب الدارسين فيه، نظرًا لتواجد العديد من الجامعات الخاصة حول المكان نفسه.

مقــر مــنطقة «مصــر الجديــدة»

أولا: تطوير المقار والأعمال القائمة منذ نشأة الأكاديمية

- تطوير أعمال تشطيبات وأثاثات الغرف جميعها بمبنى سكن الطلاب والطالبات، وتجهيز وفرش 20 غرفة جديدة (المبنى تم إنشاؤه عام 1999).
- تطوير استراحات الطلاب والكافيتريات (إنشاء المقر عام 1999).
- تطوير بعض القاعات الدراسية والمكاتب الإدارية (إنشاء المقر عام 1999).

ثانيا: المقار والأعمال المستحدثة بعد أكتوبر 2007

- إنشاء مبنى كلية الإدارة والتكنولوجيا.
- إنشاء مبنى يضم معهد النقل الدولي واللوجستيات، ومعهد دراسات اللغات .
- إنشاء معامل حديثة في كلية الهندسة والتكنولوجيا (معمل التشييد ـ معمل الميكاترونكس معمل شركة سيمنـز)
- تجهيز صالات الرسم لقسم العمارة والتصميم البيئي.
- تجهيز صالة للقبول والتسجيل.
- إنشاء نقطتين أمنيتين بالاتفاق مع وزارة الداخلية لتأمين مقر الأكاديمية وتأمين حركة الطلاب حول المقر.

مقـــر مـــعهد «وردان» لتدريب السكك الحديـــدية

في ضوء سعي الأكاديمية لتوسيع قاعدة المعرفة والتعليم والتدريب في مختلف قطاعات النقل، صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بجمهورية مصر العربية في 2008/12/16 وتم توقيع مذكرة التفاهم مع الهيئة القومية لسكك حديد مصر التابعة لوزارة النقل الموقّعة في 2007/6/28حيث قامت الأكاديمية على إثر ذلك بدراسة وتخطيط تطوير معهد التدريب بوردان إداريًا وفنيًا وعلميًا، ليصبح مركزًا متخصصًا، وبيت خبرة في أبحاث وتدريب وتدريس علوم السكك الحديدية؛ ليكون مُؤَهّلاً لاستيعاب البرامج وعمليات التدريب كافة، وفقًا لأحدث الأساليب المتطورة، والحلول التكنولوجية العالمية في مجال السكك الحديدية لخدمة المنطقة العربية، وتم إجراء دراسة للمنشآت المقامة منذ عام 1968، ودراسة المتطلبات الوظيفية المطلوبة، وسُبل تطويرها؛ لضمان استغلال عناصر المشروع الاستغلال الأمثل، من خلال تطوير الاستخدامات والفراغات بالمباني الحالية، وإضافة بعض المنشآت التي تحقق تكاملاً لعناصر المشروع، ويتم حالياً تنفيذ أعمال التطوير، وتشمل المنشآت التعليمية، والخدمية، والسكنية، والرياضية التي تحقق المستهدف من تطوير المشروع، ويتم ذلك بتمويل أمريكي، كمنحة عن طريق وزارة التعاون الدولي بجمهورية مصر العربية، وبما لا يؤثر على موازنة الأكاديمية.

مقر معهد النقل النهـــري في «المعـــادي»

تقدمت هيئة النقل النهري إلى الأكاديمية بمقترح توقيع اتفاق يمكّن الأكاديمية من إدارة وتشغيل معهد النقل النهري في «المعادي» بالقاهرة، على أن يشمل تطوير التعليم والتدريب النهري، لتأهيل كوادر من العاملين على ظهر الوحدات النهرية، وذلك تأسيسًا على ما تمتلكه الأكاديمية من خبرة طويلة في مجال التعليم والتدريب البحري. ومن المُخطط أن يتم استخدام هذا المعهد لفائدة الدول العربية التي لديها خطوط نقل نهرية، أو لديها أنهار يُمكن تطويرها لاستخدامات النقل النهري.

تطوير مقر جنوب الوادي «أسوان»

تمارس الأكاديمية بعض أنشطتها التعليمية في مجالات الهندسة والإدارة والنقل الدولي واللوجستيات؛ وذلك في فرع جنوب الوادي بمقرها في مدينة «أسوان» بجمهورية مصر العربية. وتم استقطاب ما يقرب من سبعين موظفًا، ما بين محاضر، ومهندس، ومحاسب، وإداري، وفني، وتطوير مقر جنوب الوادي وتجهيزه بمعملين للحاسب، ومعمل فيزياء، ومعمل دوائر إلكترونية ومعمل دوائر كهربائية ومعمل هوائيات، ومكتبة، وست قاعات دراسية مجمعة، وفصلين دراسيين، كما تم إنشاء مقر لبرامج خدمة المجتمع.

تطوير فرع الأكاديمية في الجمهورية العربية السورية «مدينة اللاذقية»

قامت الأكاديمية في أكتوبر 2001 بافتتاح فرعها في مدينة اللاذقية بالجمهورية العربية السورية لتقديم دراسات الملاحة البحرية والنقل الدولي واللوجستيات ثم امتد نشاط الفرع ليشمل دراسات الهندسة في مجال الحاسب الآلي. وتم استقطاب أكثر من 250 موظفًا ما بين عضو هيئة تدريس ومحاسب، وإداري وفني، ويتم إجراء متابعة وتدقيق دوري للعملية التعليمية من خلال شئون التعليم، وعمداء الكليات الرئيسية بالإسكندرية، وكذلك عمادة القبول والتسجيل، ومعهد الإنتاجية والجودة؛ لضمان سير العملية التعليمية طبقا لمتطلبات وزارة التعليم العالي بالجمهورية العربية السورية ومتطلبات الجودة.

تطوير المركز الدولي للأكاديمية في «لنـدن»

قامت الأكاديمية بتوفير فرصة مواصلة الدراسة لدرجة البكالوريوس للطلاب العرب أثناء تواجدهم في وطنهم، للحصول على درجاتهم العلمية من الدول الأجنبية الرائدة في التعليم العالي في أوروبا، والولايات المتحدة الأمريكية وكندا، من خلال المركز الدولي للأكاديمية في «لندن» والذي يقوم بربط أنشطة الأكاديمية التعليمية بكبريات الجامعات الأجنبية الرائدة، وقد قامت الأكاديمية بتوفير أفضل الخبرات العربية والأجنبية بمركزها الدولي في «لندن». ويقوم المركز أيضا بمتابعة أبناء الأكاديمية من المبعوثين في الخارج للدراسة على نفقة الأكاديمية، ويمكّن الدارسين العرب من استكمال دراستهم لدرجات الماجستير والدكتوراه، من خلال اتفاقيات التعاون المشتركة بين الأكاديمية وكبريات الجامعات الأجنبية في التخصصات المختلفة.

الأفـرع المستحدثـة بعد أكتوبر 2007

فـرع الأكاديمية في «بور فؤاد»

بمدينة بور سعـيد (جمهورية مصر العربية)

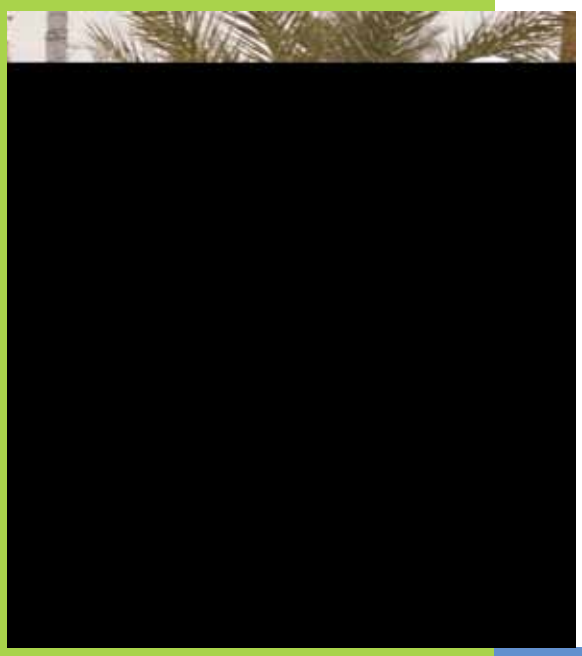
تم افتتاح فرع الأكاديمية المؤقت في «بور فؤاد» بمدينة بورسعيد في نوفمبر 2009 بعدد من الطلاب عددهم 900 طالب في تخصص الملاحة البحرية. كما بدأت أنشطة معهد تدريب الموانئ ومركز البحوث والاستشارات لقطاع النقل البحري في الفرع نفسه، وقام سكرتير عام المنظمة البحرية الدولية بافتتاح الفرع رسميًا في التاسع من شهر يناير عام 2010، وأطلق احتفالات العالم بعام البحارة من مقر الفرع في «بورسعيد». ويقع المقر المؤقت على مساحة 22 فدانًا، قامت الأكاديمية بتجهيزها بالكامل لدراسة وإعاشة وتغذية الطلاب، على أن يتم إنشاء مقر الفرع الدائم على مساحة 77 فدانًا بالقرب من المقر المؤقت، خصصتها دولة المقر، وجاري الحصول على التراخيص اللازمة للشروع في بناء الفرع الدائم، بعد أن أتمت الأكاديمية تنفيذ الرسومات المعمارية والإنشائية جميعها والخاصة بالمقر.

فرع الأكاديمية في مدينة «عـدن» (الجمهورية اليمنية)

تلقت الأكاديمية طلبًا رسميًا موجهًا إلى الجمعية العامة، من معالي وزير النقل بالجمهورية اليمنية لإقامة فرع للأكاديمية بمدينة «عدن» لتلبية حاجة المجتمع اليمني؛ لتأهيل أعداد كبيرة من الكوادر البحرية لمواجهة سوق العمل، سواءً أكان ذلك على المستوى المحلي، أو المستوى الدولي، وقد قام وفدالأكاديمية بزيارة الجمهورية اليمنية برئاسة رئيس الأكاديمية و مقابلة معالي رئيس مجلس الوزراء ومعالي وزير النقل وذلك بغرض التمهيد لانشاء الفرع ولاستكمال دراسة الجدوى، ومعاينة الموقع المزمع إقامة فرع الأكاديميـة عليه، كما ناقش فريق من الخبراء في البنك الـدولي ـ مع خبراء الأكاديمية ـ كيفية الاستفادة من هذا الفرع المزمع إنشاؤه بمساعدة اليمن، في الموضوعات ذات العلاقة بالحد من مخاطر الكوارث والتعافي منها، حيث كان البنك الدولي قد قام على إثر الفيضانات التي حدثت في اليمن في محافظات «حضرموت» و«المهرة» عام 2008 ـ قام بتقييم الخسائر والاحتياجات في مرحلة ما بعد الكارثة، ونتيجة لتلك الدراسة التقييمية؛ قام البنك الدولي ـ بالشراكة مع مانحين دوليين ـ بمساعدة حكومة اليمن على تعزيز نظامها الوطني المتعلق بإدارة مخاطر الكوارث وتتضمن هذه المساعدة تطوير دراسات عن المخاطر المحتملة على المستوى الوطني ومستوى المحافظات، ومستوى العاصمة، وذلك لوضع أساس لتصميم استراتيجيات شاملة لإدارة المخاطر على المستوى الوطني والمحلي، بهدف التمكن من التخطيط طويل المدى، لمجابهة مخاطر الكوارث، واتخاذ إجراءات للتخفيف من الأضرار والخسائر.

هذا ومن المقرر قيام وفد مشترك من البنك الدولي والأكاديمية بزيارة الجمهورية اليمنية في نهاية عام 2010 لاستكمال اجراءات انشاء الفرع وتحديد التعاون المستقبلي بين الأكاديمية والبنك الدولي والجمهورية اليمنية.

العلاقات الإقليمية والدولية



الأكاديمية الاستشاري الرئيسي لمشروعات التنمية جميعها في جزر «القُمُر»

في ضوء توجيهات معالي عمرو موسى الأمين العام لجامعة الدول العربية؛ بلغ عدد المنح المجانية التي تقدمها الأكاديمية لأبناء حكومة جمهورية القُمُر المتحدة 17 منحة، كما تم الاتفاق بين الأكاديمية والصندوق العربي للمعونة الفنية للدول الأفريقية لمساعدة جزر «القُمُر» في دفع عملية التنمية الشاملة في الأنشطة والمجالات المختلفة جميعها. وتفعيلاً لدور الأكاديمية كواحدة من مؤسسات العمل العربي المشترك، وإحدى بيوت الخبرة العربية المتخصصة ـ فقد قامت الأكاديمية بتشكيل عدد من اللجان لوضع إستراتيجية متكاملة للتنمية الشاملة لجزر «القُمُر»، وتم التنفيذ على النحو التالي:

- تم إيفاد لجنة علمية فنية متخصصة في الفترة من 8 إلى 15 مارس 2008 مكونة من عشرة من الخبراء والمتخصصين في النقل البحري، وتكنولوجيا المصايد والاستزراع المائي وعلوم الإدارة وعلوم الهندسة والإلكترونيات والاتصالات والنقل الدولي واللوجستيات، وتم تكليف اللجنة بدراسة ومعاينة الوضع الراهن في جزر «القُمُر» من حيث الـمُناخ العام للاستثمار والتخطيط العمراني والتنمية، وقطاع الثروة البحرية والوضع الحالي للموانئ البحرية، كما اختصت اللجنة بتحديد دور الأكاديمية في تنمية جزر «القُمُر» من حيث خدمة البيئة، وتنمية الاقتصاد الوطني، والحد من الكوارث، وقد قامت اللجنة بتنفيذ مهامها ومناقشتها مع كبار المسئولين في الدولة، ممثلين في أصحاب المعالي وزير المالية، ووزيرة الزراعة والصيد والبيئة، ومعالي وزير التعليم العالي، والقائم بأعمال وزير الخارجية، كما قامت اللجنة بمقابلة فخامة رئيس جمهورية جزر «القُمُر» المتحدة، لاطلاعه على الموقف العام، والخطوات المزمع اتخاذها في المجالات كافة.
- تم إيفاد لجنة أخرى في الفترة من 22 إلى 30 سبتمبر 2008 من خبراء هندسيين ونقل بحري، لمعاينة محطات الطاقة في الجزر الثلاث، وتحديد الاحتياجات الحالية والمستقبلية لقطاع الطاقة، وقد قامت اللجنة بمقابلة بعض كبار السادة المسئولين لمناقشة وبحث الأهداف السابقة، ويمثلهم أصحاب المعالي وزير الطاقة بالدولة، ووزير الطاقة ومدير عام الكهرباء بجزيرة «هنـزوان» ومدير عام مينائها الرئيسي، وبناءً على ذلك؛ تم الاتفاق على التنسيق بين الشركات المُصنّعة للمولدات ووزارة الطاقة، ودراسة جدوى لتطوير الميناء، والتنسيق بين شركة كهرباء مصر الوسطى للشبكات، وبين جمهورية «القُمُر» المتحدة لتجديد وإحلال شبكات الكهرباء، والاستمرار في تقديم المنح الدراسية في المجالات البحرية المختلفة.

- تم عقد العديد من اللقاءات وورش العمل في الأكاديمية بمقرها الرئيسي، بمشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس والخبراء، لوضع تصور إستراتيجي شامل لخطة التنمية المتكاملة لجمهورية «القُمُر» المتحدة، ووضع الآليات المناسبة لجذب الاستثمارات والجهات المانحة لتنفيذ خطة التنمية الشاملة.
- قام رئيس الأكاديمية برئاسة الوفد الثالث لزيارة جزر «القُمُر» في الفترة من 25 إلى 28 أكتوبر 2008 ومقابلة فخامة رئيس جمهورية «القُمُر» المتحدة وأصحاب المعالي الوزراء المعنيين، لعرض التصور الكامل للخطة الإستراتيجية للتنمية الشاملة، وأسلوب الإشراف على المشروعات التي من شأنها وضع خطة التنمية الشاملة حيز التنفيذ، وقد أسفرت الزيارة عن صدور خطاب تكليف من فخامة رئيس الجمهورية وجهه للأكاديمية باعتبارها الاستشاري الرئيسي لمشروعات التنمية جميعها في جزر «القُمُر».

- قامت الأكاديمية بمتابعة الإستراتيجية، من خلال إيفاد اللجنة الرابعة المكونة من عشرة خبراء ومتخصصين خلال الفترة من 16 نوفمبر إلى 2 ديسمبر عام 2008 منهم مسئول شبكات الكهرباء بالأكاديمية، وخبير من شركة «مانتراك» لإصلاح المولدات وثلاثة من خبراء شركة «IBF» الألمانية لإصلاح المولدات، وأحد المستثمرين في مجال الثروة البحرية، وكانت تكليفات اللجنة تتركز على تقيم شامل للثروات البحرية بالجزر الثلاث ومعاينة مدرسة الصيد اليابانية، وكذلك سفينة الصيد، ودراسة الاستغلال الأمثل لكل منها، والتحضير لعمل دراسة جدوى لمولدات الكهرباء جميعها بالدولة ووضع خطة إستراتيجية لتجديد وإحلال تلك المولدات، مع مسح شامل لشبكات الكهرباء جميعها بالدولة، وزيارة للموانئ والوقوف على حالتها الراهنة، وتصور الخطط المستقبلية لتطويرها، وكذلك وضع نظام التوقيع الجغرافي حيز التنفيذ، ووضع خرائط رقمية للجزر الثلاث، وتوقيع أماكن الطرق والمدن الموجودة في كل جزيرة على حدة وكذلك توقيع أماكن شبكة محولات الكهرباء الموجودة في العاصمة «مورني».

وقد تم التنسيق بين الأكاديمية وجمهورية «القُمُر» المتحدة لعقد مؤتمر تستضيفه الأكاديمية تحت رعاية جامعة الدول العربية، لعرض الإستراتيجية الشاملة لتنمية جزر «القُمُر»، وبحث إمكانية مساهمات الدول المانحة العربية والإسلامية في تطوير وتنمية جمهورية «القُمُر» المتحدة.

الشراكة مع أمانة الأمم المتحدة لإستراتيجية الحد من الكوارث

على الرغم من حداثة الأكاديمية في تفعيل دورها كمنظمة إقليمية حكومية خلال العامين المنصرمين، وذلك وفقاً لاتفاقية إنشائها، والسعي نحو ترسيخ دورها في مساندة خطط التنمية بالدول العربية، ودعمها في تحقيق أهدافها التنموية للألفية ـ وعلى الرغم من تلك الحداثة؛ إلا أن الأكاديمية استطاعت ـ خلال هذا الوقت القصير ـ أن تفرض نفسها على الأجندة الدولية كمنظمة إقليمية فاعلة في المنطقة العربية. فقد قامت الأكاديمية ـ وبعد تقييم شامل قامت به الأمم المتحدة لرؤيتها المستقبلية وسياساتها التي تهدف لخدمة الدول العربية ـ قامت بتوقيع مذكرة تفاهم في فبراير 2008 مع أمانة الأمم المتحدة للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث التي تتبع الأمين العام للأمم المتحدة، والتي ترأسها «مارجريتا والستروم» الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث والتي كانت أساس تطور العلاقة بين الجهتين، إلى أن أصبحت ـ حسب وصف الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة ـ تحالفاً استراتيجياً بين الأمم المتحدة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري. ومنذ توقيع مذكرة التفاهم فقد نفّذت الأكاديمية مع الأمم المتحدة عدة أنشطة مشتركة أهمها الآتي:

- .إنشاء قواعد بيانات متخصصة في مجال الكوارث.
- تعريب مصطلحات الحد من مخاطر الكوارث.
- تنفيذ عدد من أنشطة زيادة الوعي في مجال الحد من مخاطر الكوارث.
- عقد الاجتماع الأول للمنظمات الإقليمية والدولية، بشأنالحد من مخاطر الكوارث في شمال أفريقيا وغرب آسيا.
- التنسيق فيما بين الهيئات الدولية والإقليمية والمانحة، بهدف دعم أنشطة الحد من مخاطر الكوارث في الدول العربية.

وتأكيداً لما سبق ـ وفي أول سابقة من نوعها منذ إنشاء الأكاديمية ـ فقد حصلت الأكاديمية على اعتراف بدورها الفاعل من المجتمع الدولي، ذلك عندما تضمن تقرير «بان كي مون» الأمين العام للأمم المتحدة في مجال التنمية المستدامة، والذي قدمه للجمعية العامة للأمم المتحدة في عامي 2008 و 2009 ـ تضمن الدور الذي تقوم به الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري في مجال الحد من مخاطر الكوارث ودعم الدول العربية.

ونتيجة للتنامي السريع للعلاقة الإستراتيجية بين الأمم المتحدة والأكاديمية، واكتساب الأكاديمية ثقة المجتمع الدولي؛ فقد تم توقيع اتفاق بين الطرفين على إنشاء مركز إقليمي مشترك للحد من مخاطر الكوارث للتدريب والبحوث تحت مظلة مجلس الوزراء العرب المسئولين عن شئون البيئة والذي يهدف إلى تقديم الدعم والمساندة للدول العربية في مجال الحد من مخاطر الكوارث بصورة أكثر شمولاً. وقد تم افتتاح المركز في مارس 2009 بحضور صاحب السمو الملكي الأمير «تركي بن ناصر بن عبد العزيز» الرئيس العام للأرصاد وحماية البيئة، ورئيس المكتب التنفيذي لمجلس الوزراء العرب المسئولين عن شئون البيئة. ومعالي السيدة «مارجريتا والستروم» الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث، ورئيس الأكاديمية. وتتويجًا للعلاقة بين الأكاديمية والأمم المتحدة؛ فقد اختارت الأمم المتحدة الدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية، عضوًا في اللجنة الفنية والعلمية للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث، والتي تقوم بمراجعة سياسات وأنشطة أمانة الأمم المتحدة للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث.

تقرير الأمين العام للأمم المتحدة

قام «بان كي مون» الأمين العام للأمم المتحدة بالإشادة بدور الأكاديمية في تقاريره المقدمة للجمعية العامة في سبتمبر 2008، وسبتمبر 2009 وسبتمبر 2010، على إثر استضافة الأكاديمية للمكتب الإقليمي لإستراتيجية الأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث في فبراير 2008 كما تعتبر الأمم المتحدة الأكاديمية شريكًا استراتيجيًا على المستوى الفني في المنطقة العربية، وقد شارك الدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية في أعمال المنتدى العالمي الثاني للحد من مخاطر الكوارث الذي عُقِد في مدينة «جنيف» بسويسرا خلال الفترة من 16ـ 19 يونيو 2009وعقد اجتماعًا ثنائيًا مع «مارجريتا والستروم» مساعد الأمين العام للأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، والممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة ـ أكدت خلاله سيادتها على أهمية الشراكة الإستراتيجية والرئيسية بين الأمم المتحدة والأكاديمية، وضرورة مواصلة التعاون المشترك من خلال البرامج التي يتم تنفيذها حاليًا، وكذلك البرامج المستقبلية، بما في ذلك الشراكة الهامة في إنشاء المركز الإقليمي للحد من مخاطر الكوارث للتدريب والبحوث، والذي تم بالفعل إطلاق أنشطته. وقد شارك رئيس الأكاديمية ـ على هامش المنتدى ـ في الاجتماع الثالث للجنة الفنية والعلمية للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث، بصفته عضوًا في اللجنة لمناقشة الأنشطة والبرامج التي تنفذها أمانة الأمم المتحدة للإستراتيجية الدولية للحد من الكوارث وكذلك شارك ـ بناءً على دعوة من الهيئة الحكومية الدولية للتغير المناخي ـ شارك في أعمال منتدى كبار واضعي السياسات لموضوعات التكيف لتغير المناخ، الذي تم عقده على هامش المنتدى العالمي، ويأتي تفعيل دور الأكاديمية خلال الفترة القصيرة السابقة من خلال تحقيق أهدافها الواردة في اتفاقية إنشائها، وهو الدور الذي صاحبه تقدير وثقة من المؤسسات الدولية، وعلى رأسها الأمم المتحدة والبنك الدولي.

التعاون مع البنك الدولي

لم يقتصر التوسع في مجال التعاون الدولي مع الأمم المتحدة لصالح الدول العربية، وإنما امتد إلى هيئة دولية عريقة هي البنك الدولي، الذي بدأ في إسناد مشاريع إقليمية للأكاديمية مثل:

- تعزيز القدرات الوطنية والمحلية في الدول العربية للتكيف مع آثار تغير المناخ في المنطقة العربية.
- التكيف مع آثار تغير المناخ في شمال أفريقيا.
- التقييم السريع لمخاطر الكوارث في مدينة الإسكندرية.

هذا إضافةً إلى اعتماد معهد البنك الدولي للأكاديمية كأحد مراكز بناء القدرات في مجال الحد من مخاطر الكوارث في الدول العربية، من خلال برامج تدريبية مشتركة مستمرة يقدمها معهد البنك الدولي مع الأكاديمية. ويأتي اختيار الأكاديمية ضمن عدد من المراكز المشابهة على مستوى العالم يُقدم كل منها خدماته بالشراكة مع معهد البنك الدولي لمنطقة جغرافية مُعينة.

وتقديرًا لدور الأكاديمية الفاعل في المنطقة العربية، وتتويجًا لعلاقتها القوية مع البنك الدولي؛ فقد تم اختيار الدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية عضوًا في مجلس إدارة الصندوق العالمي للحد من الكوارث والتعافي التابع للبنك الدولي.

وقد عقد رئيس الأكاديمية ـ على هامش المنتدى ـ اجتماعًا ثنائيًا مع «ساروج كومار» مدير الصندوق العالمي للحد من الكوارث والتعافي، التابع للبنك الدولي أعرب الأخير خلاله عن تقديره للدور الذي تلعبه الأكاديمية في مجال الحد من مخاطر الكوارث، ومنها المشروعات والبرامج الإقليمية التي نفذتها الأكاديمية بتمويل من البنك الدولي، والمشروعات والبرامج التي يتم تنفيذها حالياً. وقد أبدى مدير الصندوق رغبة البنك الدولي في أن تصبح الأكاديمية «مركز امتياز ومرجعية» للمنطقة العربية في مجال الحد من مخاطر الكوارث. وقد طلب مدير الصندوق أيضًا أن تقوم الأكاديمية ـ بدعم من البنك الدولي ـ بتشكيل فريق من الخبراء على المستوى الإقليمي للاستجابة السريعة لمساعدة الدول المتضررة من الكوارث في تقييم الأضرار والخسائر، وناقش الطرفان التعاون بين معهد البنك الدولي والأكاديمية في مجال التعليم، والذي اتفق فيه الطرفان على أن يقوم بموجبه المعهد بتقديم الدعم الفني للأكاديمية، لتقديم برامج التدريب والتعليم لمساندة دول المنطقة، وقد أعرب مدير الصندوق العالمي عن دعم البنك الدولي الكامل للأكاديمية، ودعم مبادراتها وأنشطتها في مجال الحد من مخاطر الكوارث، كما أعرب البنك عن اهتمامه للمشاركة الفعالة في آليات إدارة المركز الإقليمي للحد من مخاطر الكوارث للتدريب والبحوث، ودعم برامجه وأنشطته، وأكد على ضرورة أن يكون للمركز دور محوري لتقديم الدعم للدول في مجال السياسات والتخطيط والمشورة، وقد تم توجيه الدعوة لرئيس الأكاديمية، حيث قام بزيارة رسمية للمقر الرئيسي للبنك الدولي لمناقشة التوسع في مجالات التعاون، والتي تشمل التعليم، والنقل والطاقة، والبيئة والتنمية المستدامة، كما قام رئيس الأكاديمية بحضور اجتماعات البنك الدولي في «كيوتو» باليابان، ثم في «الإسكندرية» خلال الفترة من 19 إلى 20 سبتمبر 2010 ثم اجتماعات مجموعة المستشارين في البنك الدولي بواشنطن خلال الفترة من 5 إلى 7 أكتوبر 2010.

خطاب وتقرير البنك الدولي ومذكرة التفاهم

قام البنك الدولي خلال النصف الأول من عام 2010 بإرسال أحد أكبر خبرائه على مستوى العالم؛ للوقوف على جودة الخدمات التي تقدمها الأكاديمية، وقد أصدر البنك تقريرًا وافيًا في الثامن من شهر مايو عام 2010 ورد به أن الأكاديمية ترقى إلى مصاف كبريات المؤسسات، بما تملكه من إمكانات أعضاء هيئة التدريس، والمناهج والخبراء، والمُناخ الأكاديمي الصحي الذي يظلل أداء الرسالة التعليمية، مما يمكنها من القيام بدور فعال ومتميز في تقديم الدراسات والدورات المتعلقة بالحد من مخاطر الكوارث وإدارتها، وقد وجه البنك رسالة إلى رئيس الأكاديمية وأرفق بها التقرير المشار إليه، وأشاد في رسالته بالدور القيادي الرائد للأكاديمية والعاملين بها على دعمهم لقضايا الحد من مخاطر الكوارث وإدارتها في المنطقة العربية، واستعرض البنك في خطابه أوجه التعاون بين البنك والأكاديمية وإستراتيجية الأمم المتحدة للحد من الكوارث على النحو التالي:

- **دراسة التكيف مع التَّغَيُّر المناخي، والاستعداد لمجابهة الكوارث الطبيعية في المدن الساحلية بشمال أفريقيا**

يتولى فريق البنك الدولي ـ المنوط به إدارة مخاطر الكوارث بالشرق الأوسط وشمال أفريقيا ـ الدعم اللازم، ولا يزال يدعم كلاً من مصر والمغرب وتونس منذ عام 2008 من خلال إجراء دراسة إقليمية بعنوان «التكيف مع التَّغَيُّر المُناخي، والاستعداد لمجابهة الكوارث الطبيعية في المدن الساحلية بشمال أفريقيا». ولتوسيع مجال دراسة البنك الدولي وزيادة فعالية التقرير ؛ وقع البنك الدولي والأكاديمية مذكرة تفاهم لتطوير دراسة إضافية بعنوان «التكيف مع التَّغَيُّر المُناخي، والاستعداد لمجابهة الكوارث الطبيعية بمدينة «الإسكندرية» الكبرى، والتي من المخطط أن تدرج في تقرير البنك الدولي المذكور عاليه. هذا وقد أسهمت الأكاديمية بما يعادل 200,000 دولار أمريكي لتنفيذ دراسة الإسكندرية، ومن المخطط أن تُستكمل الدراسة الكلية في ديسمبر 2010 ثم توزع إقليميًا بعد استكمالها.

التدريب المتعلق بتقييم الضرر والخسائر والاحتياجات في مرحلة ما بعد حدوث الكارثة DALA Training

عقد الفريق الدولي للحد من مخاطر الكوارث والاستشفاء منها بالبنك الدولي ـ ورشة عمل بعنوان «تقييم الضرر والخسائر والاحتياجات في مرحلة ما بعد حدوث الكارثة» في الفترة من 26 إلى 29 أبريل 2010 كما عقد ورشة عمل عن تقييم المخاطر «نظرة عامة وبعض الآليات» في 2 مايو 2010 في مقر الأكاديمية بمصر الجديدة في القاهرة، هذا وسيتبع هذا النشاط دورة تدريبية لتدريب المدربين في أواخر عام 2010، وقد كان الهدف الأساسي من ورشة العمل المتعلقة بتقييم الضرر والخسائر والاحتياجات في مرحلة ما بعد حدوث الكارثة هو تكوين مجموعة محورية احتياطية من الخبراء من المتحدثين باللغة العربية من المنطقة والعاملين بالأكاديمية، للقيام بتقييم الضرر والخسائر والاحتياجات في مرحلة ما بعد حدوث الكارثة في الدول المتأثرة بالكارثة.

- **برنامج تعاون الجنوب مع الجنوب**

ستقوم الأكاديمية والشبكة العربية للبيئة والتطوير ـ بالشراكة مع وزارات البيئة بمصر وتونس وجامعة جيبوتي ـ بتنفيذ برنامج تعاون الجنوب مع الجنوب، والذي سبق أن تمت الموافقة عليه (300,000 دولار أمريكي) ومن المتوقع أن يسهم هذا البرنامج الممول من قِبَل الفريق الدولي «للحد من مخاطر الكوارث والاستشفاء منها» في أداء عملية تقييم المخاطر، وتصميم آليات لزيادة تكيف المجتمعات مع مخاطر الكوارث والتغير المُناخي وقد تم عقد اجتماع بالقاهرة في 19 أغسطس، 2010، مع فريق البنك الدولي لتعاون الجنوب مع الجنوب لمناقشة ترتيبات تنفيذ المشروع، على أن يتم البدء في تنفيذه في سبتمبر 2010.

- **تطوير منهج إدارة مخاطر الكوارث**
Disaster Risk Management:

أسند البنك الدولي للأكاديمية بمقرها الرئيسي في مدينة الإسكندرية، والمركز الإقليمي للحد من مخاطر الكوارث الذي تستضيفه الأكاديمية بفرعها بمدينة القاهرة ـ أسند مهمة تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية، أولها: تحديد المقررات التي تُدَّرس حالياً بالأكاديمية، والتي يمكن إدراج عناصر إدارة الكوارث والمخاطر بها، ثانيها: تدارس إمكانية وضع وحدة دراسية مستقلة عن إدارة الكوارث والمخاطر، ثالثهما: تحديد توقعات الأكاديمية فيما يتعلق بالحد من مخاطر الكوارث والاستشفاء منها في المنطقة العربية، وقد تمخضت هذه المهمة عن إصدار توصيات تضمنت بدء مقرر تمهيدي وبرنامج شهادة في إدارة الكوارث والمخاطر للمهنيين متوسطي الخبرة العملية Mid-career ومن المتوقع أن يُكْسِب هذا البرنامج الدارسَ قدرةً عملية على إدارة مخاطر الكوارث.

- **التدريب على إدارة مخاطر الكوارث، والتكيف مع التَّغَيُّر المُناخي عن طريق التعلم من خلال الشبكة المعلوماتية:**

قام معهد البنك الدولي في الفترة من 22 مارس إلى 17 أبريل، 2010 بعقد برامج إدارة الكوارث والمخاطر، ودورات تدريبية للمدربين لعدد من خبراء الأكاديمية لدعم قدرتهم الفنية، وتمكينهم من طرح عشرة برامج متخصصة في إدارة المخاطر، والتكيف مع التَّغَيُّر المُناخي بنظام التعلم من خلال الشبكة المعلوماتية، وذلك للمستفيدين من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كان هذا التدريب هو الخطوة الأولى تجاه نقل معرفة البنك الدولي في مجال التعلم من خلال الشبكة المعلوماتية للأكاديمية، هذا وقد قام فريق الأكاديمية المتخصص في إدارة الكوارث والمخاطر بطرح برنامج شامل من خلال الشبكة المعلوماتية عن إدارة الكوارث والمخاطر للمستفيدين من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الإقليميين في الفترة من 20 سبتمبر إلى 24 أكتوبر 2010، وقد قام 57 مشتركًا بالتسجيل في هذا البرنامج.

- **تأسيس صندوق عربي احتياطي لمجابهة الكوارث:**

تساعد أدوات تمويل مجابهة المخاطر الحكومات على زيادة قدراتها المالية بغرض الاستجابة في مرحلة ما بعد وقوع الكارثة الطبيعية، وحماية اتزانها المالي طويل الأمد، ولذلك سيوفر الصندوق العربي الاحتياطي لمجابهة الكوارث لدول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ـ سيوفر غطاءً ماليًا ضد الكوارث الطبيعية الكبرى، وسيعمل هذا الصندوق كصندوق احتياطي إقليمي تمتلكه وتنظمه الدول المشتركة، ومن المخطط أن تُسدِّد كل دولة مشتركة في الصندوق إسهامًا سنويًا يرتبط بدرجة تعرضها للمخاطر، وأن تتلقى دفعة مالية في حالة تعرضها لكارثة طبيعية كبرى، وفي إطار تقييم إمكانية تأسيس مثل هذا الصندوق ـ سيقوم مستشار البنك الدولي بالتشاور مع المتخصصين الفنيين من الأكاديمية واستشارتهم فيما يتعلق بالمنهجية المقترحة، وجمع البيانات المتعلقة بالمخاطر والتعرض لها، ومن المتوقع أن يزور المستشار «سكوثورن» الأكاديمية بالإسكندرية مرتين على الأقل، يقوم في المرة الأولى من مهمته بعرض ومناقشة مجال ومنهجية العملية، وعرض النتائج التي سيتوصل إليها في نهاية مهمته.

- **مذكرة التفاهم بين الأكاديمية وفريق إدارة الكوارث والمخاطر للشرق الأوسط وشمال أفريقيا:**

يقوم حاليا فريق إدارة الكوارث والمخاطر للشرق الأوسط وشمال أفريقيا بالشراكة مع فريق الأكاديمية ـ باستكمال مذكرة التفاهم التي تضفي الصبغة القانونية على أنشطة التعاون بين البنك الدولي والأكاديمية، وينتهي الفريقان من استكمال هذه المهمة وقت انعقاد مجلس الفريق الدولي لإدارة نتائج خفض مخاطر الكوارث التالي الذي تستضيفه الأكاديمية بالإسكندرية بجمهورية مصر العربية في الفترة من 19 إلى 20 سبتمبر، 2010.

التعاون مع وزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية (الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة)

قدمت الأكاديمية الدعم الفني من خلال خبرائها في مجال الحد من مخاطر الكوارث، لوضع مواصفات ومتطلبات إنشاء غرفة عمليات وطنية لإدارة الكوارث داخل مقر الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة بوزارة الدفاع والطيران بالمملكة العربية السعودية، متضمناً إنشاء آلية إنذار مبكر، ومراقبة للكوارث والحوادث البيئية والإرصادية، وذلك لكل من الكوارث الطبيعية والكوارث التي من صُنع الإنسان.

وقد وجه صاحب السمو الملكي الأمير «تركي بن ناصر بن عبد العزيز آل سعود» الرئيس العام للأرصاد وحماية البيئة بالمملكة العربية السعودية، ورئيس المكتب التنفيذي لمجلس وزراء البيئة العرب، ورئيس مجلس إدارة المركز ـ وجه خطابًا إلى معالي «عمرو موسى» الأمين العام لجامعة الدول العربية في منتصف شهر يوليو عام 2010 أشاد فيه بنشاط الأكاديمية ومستواها العلمي والفني، وكيف استطاعت خلال العامين المنصرمين أن توظف إمكاناتها وقدراتها، وأن توجد شراكات دولية بينها وبين الأمم المتحدة والبنك الإسلامي للتنمية، بهدف خدمة الدول العربية

إنشاء المركز الإقليمي للحد من مخاطر الكوارث

في إطار سعي الأكاديمية لدعم ومساندة الدول العربية في مجابهة الكوارث الناتجة عن المخاطر الطبيعية، مثل الزلازل والفيضانات والسيول والأعاصير والجفاف وغيرها، والتي تتسبب في أضرار وخسائر اقتصادية كبيرة، تتحملها الموازنات المالية الوطنية للدول العربية، إضافة إلى الخسائر في الأرواح، مثل كوارث الفيضانات التي حدثت في المملكة العربية السعودية، وجمهورية اليمن وجمهورية مصر العربية في ذاك الإطار السابق تم افتتاح وإنشاء المركز الإقليمي المشترك للحد من مخاطر الكوارث، بموجب القانون الأساسي له، الذي وقعه ـ بالإنابة عن مجلس الوزراء العرب المسئولين عن شئون البيئة وقعه صاحب السمو الملكي الأمير «تركي بن ناصر بن عبد العزيز آل سعود» الرئيس العام للأرصاد وحماية البيئة بالمملكة العربية السعودية، ورئيس المكتب التنفيذي لمجلس وزراء البيئة العرب، ورئيس مجلس إدارة المركز، ووقع عن الأمم المتحدة السيدة «مارجريتا والستروم» الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة، ومساعد الأمين العام للأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، ووقع عن الأكاديمية الدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية وتستضيف الأكاديمية

مقر المركز الإقليمي في مقرها بالقاهرة، وتأتي هذه الشراكة الفريدة من نوعها في المنطقة العربية بين الإطار الحكومي الدولي (الأمم المتحدة) والإطار الحكومي الإقليمي (الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بجامعة الدول العربية)، حيث يستجيب المركز الإقليمي للحد من خطر الكوارث لمتطلبات إطار عمل «هيوجو» والذي صدقت عليه الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 2005 حيث ورد فيه المطالبة بإنشاء مراكز إقليمية متخصصة للبحوث والتدريب والتعليم وبناء القدرات فيما يتعلق بالحد من خطر الكوارث. ويعمل المركز على تعزيز البرامج الإقليمية والوطنية في الدول العربية، بما في ذلك برامج التعاون الفني وبناء القدرات، وتطوير محاور وأسس لتقييم ومراقبة المخاطر وقابلية التأثر، وتبادل المعلومات وحشد الموارد، بهدف دعم الجهود الإقليمية والوطنية لتنفيذ إطار عمل «هيوغو»، ومن المُقرّر أن يقوم المركز بإجراء ونشر نتائج تقييم الوضع بشأن الحد من خطر الكوارث، وذلك على المستوى الإقليمي وتحت الإقليمي وسوف يقوم المركز بمساعدة الدول في إعداد وتقديم تقاريرها الوطنية فيما يتعلق ببرامجها والتقدم المُحرَز. وسوف يقوم المركز أيضًا بتطوير آليات إقليمية للإنذار المُبكِّر للكوارث، وبناء القدرات في هذا الإطار.

ووفقًا للقانون الأساسي للمركز؛ فإن مجلس إدارته يتشكل برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير «تركي بن ناصر بن عبد العزيز آل سعود» وعضوية أصحاب المعالي والسعادة «مارجريتا والستروم» الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة ومساعد الأمين العام للأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، و«ساروج كومار» مدير الصندوق العالمي للحد من الكوارث والانتعاش من آثارها، التابع للبنك الدولي، ووزير البيئة والمياه بدولة الإمارات العربية المتحدة، ووزير البيئة والتنمية المستدامة بالجمهورية التونسية، ووزير البيئة بالمملكة الأردنية الهاشمية، ووزير الدولة لشئون البيئة بجمهورية مصر العربية، والدكتور «أحمد محمد علي» رئيس البنك الإسلامي للتنمية و«عبد اللطيف يوسف الحمد» رئيس مجلس إدارة الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي والدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية.

ويتضمن المركز الإقليمي وحدة قواعد بيانات ومعلومات إقليمية عن الحد من مخاطر الكوارث، وينفذ العديد من الأنشطة، منها بناء القدرات الوطنية في مجال الحد من مخاطر الكوارث، ومراقبة ومتابعة تنفيذ إطار عمل «هيوغو» وتقديم الدعم والاستشارات للدول العربية. ويعتبر هذا المركز الرابع على مستوى العالم للتدريب والبحوث، وقد تم افتتاحه في فبراير عام 2009، كما عقد المجلس الحاكم لهذا المركز أول جلسة في الرابع عشر من شهر مارس عام 2010، حيث أقر بتلك الجلسة توسيع مجال نشاطه ليشمل عضوية أكثر من خمسين دولة إسلامية.

اتفاقيات التعاون مع الجامعات والمؤسسات التعليمية

قامت الأكاديمية بعقد العديد من اتفاقيات التعاون مع كبريات الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم منذ أكتوبر 2007 على النحو التالي:

الولايات المتحدة الأمريكية:

- جامعة بردجيبورت .
- معهد فرجينيا بوليتكنك.
- جامعة سنترال فلوريدا.
- جامعة تنيسي للتكنولوجيا.

كندا

- جامعة كونكورديا.
- مجموعة التكنولوجيا المتقدمة.

جامعة ووترلو.

المملكة المتحدة:

- جامعة هدرزفيلد.
- جامعة سالفورد.
- جامعة سندرلاند.
- جامعة ويلز.

فرنسا

- كلية اليوروميد للإدارة في مرسيليا.

النرويج

- جامعة مولد.
- المركز النرويجي للتعاون الدولي في التعليم العالي بالنرويج.

أسبانيا

- هيئة ميناء برشلونة.

الدول العربية

- كلية الأمير سلطان للسياحة والإدارة ـ المملكة العربية السعودية.
- معهد التنمية الإدارية والتدريب ـ سلطنة عمان.
- جامعة بيروت العربية ـ لبنان.
- أكاديمية الدراسات البحرية ـ الجماهيرية الليبية.
- جامعة عين شمس ـ جمهورية مصر العربية.
- الغرفة التجارية المصرية بالإسكندرية ـ جمهورية مصر العربية.
- كلية الحقوق والتجارة (جامعة حلوان) ـ جمهورية مصر العربية.
- المعهد القومي للاتصالات ـ جمهورية مصر العربية.
- المعهد القومي للجودة بوزارة الصناعة ـ جمهورية مصر العربية.
- وزارة الإنتاج الحربي ـ جمهورية مصر العربية.

Port de Barcelona

University of Central Florida

University of HUDDERSFIELD

UNIVERSITY OF BRIDGEPORT

University of Waterloo

EUROMED MARSEILLE ECOLE DE MANAGEMENT

PSU PRINCE SULTAN UNIVERSITY جامعة الأمير سلطان

THE UNIVERSITY OF SALFORD

Tennessee Tech UNIVERSITY

University of Sunderland

University of Wales Prifysgol Cymru

UNIVERSITÉ Concordia UNIVERSITY

Molde University College
Specialized University in Logistics

توطيد العلاقة مع المنظمة البحرية الدولية

قامت الأكاديمية بتوطيد علاقتها مع المنظمة البحرية الدولية، وهي منظمة الأمم المتحدة المسئولة عن شئون النقل البحري كافة في العالم، وتبلور ذلك في إعادة انتخاب المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية في مجلس إدارة المنظمة، فحافظت الأكاديمية على تواجدهما في أهم المحافل التي تؤثر في صناعة القرار لتلك المنظمة، كما قامت الأكاديمية بتجديد توقيع مذكرة التفاهم المبرمة بينها وبين المنظمة، وفي هذا السياق؛ فإن الأكاديمية تضطلع بدور رائد في تقديم خدماتها المتميزة، من خلال مواكبتها المستمرة للإيقاع العالمي السريع في مجالات التعليم والتدريب والبحث العلمي، وتقديم المشورة والدراسات والأبحاث المتخصصة، كما تُوْلي الأكاديمية اهتمامًا خاصًا لتوثيق العلاقات والتعاون مع منظمات الأمم المتحدة المتخصصة، وعلى رأسها «المنظمة البحرية الدولية» و«الجامعة البحرية الدولية» بغرض مواكبة التطورات الجارية على الساحة الدولية، خاصة فيما يتعلق بالاتفاقيات والبروتوكولات الموقّعة بين الدول، والمستجدات الأخرى كافة، في مجال صناعة النقل البحري.

وفي ضوء التوجه الدولي المتصارع لوضع المعايير القياسية الدولية الملزمة للعمل في مجال النقل البحري بالعالم؛ فقد تطور الدور الذي كانت تقوم به المنظمة البحرية الدولية، بعد أن كانت في مستهل نشأتها في الخمسينات منظمة استشارية للحكومات، تطور إلى منظمة تقوم بوضع المعايير القياسية للعمل البحري في الثمانينات، لتبدأ اليوم عصرًا جديدًا كمنظمة تقوم بوضع المعايير القياسية، وتتابع تنفيذها من خلال فرق التفتيش الدولية المؤهلة، ليكون تنفيذ تلك المعايير اختياريًا كمرحلة أولى، اعتبارًا من عام 2006، وفي ضوء أهمية هذا الدور الجديد الذي تقوم به المنظمة البحرية الدولية، وتأثير ذلك وانعكاسه على نشاط النقل البحري العربي وأدائه الدولي بصورة فعالة ـ وفي ضوء ما سبق؛ كان توجه الأكاديمية إلى إنشاء «مجمع المنظمة البحرية الدولية» لخدمة المنطقة العربية والإفريقية في مجال التعاون التقني العربي الدولي، والإسهام في إعداد الدول العربية للمتطلبات الدولية، وقد تطور دور المجمع خلال الفترة من أكتوبر 2007 من خلال إنشاء موقع على شبكة الإنترنت لخدمة الإدارات البحرية، وهيئات الموانئ، وشركات النقل البحري بالدول العربية جميعها وأيضا من خلال العديد من الأنشطة ومنها:

- إصدار نشرات ربع سنوية عن كل ما يستجد على الساحة الدولية، في إطار الاتفاقيات الدولية الصادرة عن المنظمة البحرية الدولية.
- إعداد ملخص بالمواضيع المطروحة بجداول أعمال اجتماعات المنظمة البحرية الدولية، وموافاة وفود الدول العربية بها قبل تلك الاجتماعات.
- تقديم الخبرة الفنية اللازمة لتمكين السلطات البحرية من المواءمة مع المتطلبات والمعايير القياسية الدولية.
- التنسيق مع المنظمة البحرية الدولية بخصوص أيّة متطلبات محلية للدول العربية، يكون من شأنها تقديم الدعم التقني لها بكافة صوره.
- إعداد وتنفيذ المؤتمرات وورش العمل في مجال التعاون التقني البحري العربي؛ لإعداد المجتمع البحري العربي لمواجهة تلك المتطلبات الدولية المُلْزِمة.

دعم السعودية ومصر في الاحتفاظ بعضويتهما بمجلس إدارة المنظمة البحرية الدولية

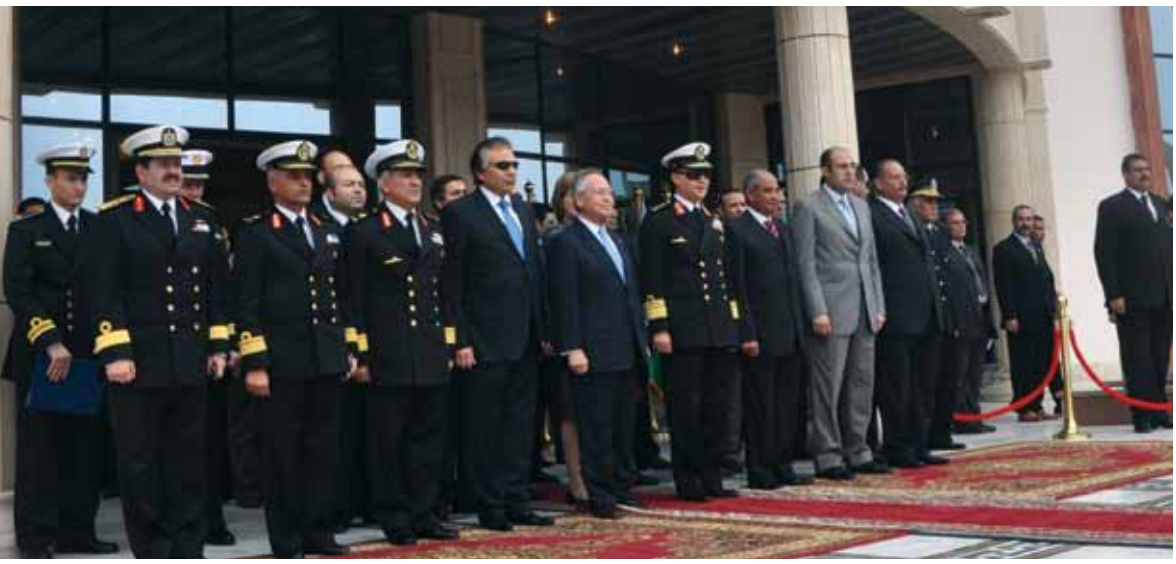
قام رئيس الأكاديمية خلال انتخابات مجلس إدارة المنظمة البحرية الدولية، والتي جرت في نوفمبر عام 2009 ـ قام بالتنسيق بين ممثلي الدول العربية الأعضاء في الجمعية العامة للمنظمة البحرية الدولية، وذلك باعتباره ممثلاً لجامعة الدول العربية في المنظمة، وقد تقدم للترشيح لعضوية مجلس إدارة المنظمة ـ خلال هذه الدورة ـ أربع دول عربية هي: المملكة العربية السعودية، دولة الإمارات العربية المتحدة، دولة الكويت، وجمهورية مصر العربية، وقد أثمرت النتيجة النهائية لاختيار أربعين عضوًا بمجلس إدارة المنظمة من أصل 269 عضوًا بالمنظمة، أثمرت عن فوز المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية، مما أدى إلى احتفاظ كلٍّ من الدولتين بمقعدها في المجلس، أما دولة الإمارات ودولة الكويت، فقد كان عدم تأهلهما للمجلس بفارق أصوات معدودة.

المساهمة في استمرار جمهورية مصر العربية في القائمة البيضاء للمنظمة البحرية الدولية

بناء على طلب من وزارة النقل بجمهورية مصر العربية؛ قامت الأكاديمية بجهد كبير، ممثلة في مجمع المنظمة البحرية، وكلية النقل البحري والتكنولوجيا، وبرنامج الدراسات التأهيلية، ومعهد السلامة البحرية، ومعهد تدريب الموانئ بالتنسيق مع قطاع النقل البحري والهيئة المصرية لسلامة الملاحة البحرية، مما أثمر عن إعداد الأكاديمية لملف جمهورية مصر العربية، الذي تم تقديمه للمنظمة البحرية الدولية في نوفمبر 2008 وفقاً لمتطلبات الاتفاقية الدولية لمعايير التدريب، وإصدار الشهادات وأعمال المناوبة (STCW 78) وتعديلاتها؛بغرض استمرار إدراج جمهورية مصر العربية في القائمة البيضاء للاتفاقية حيث تلتزم جمهورية مصر العربية ـ وفقًا لمتطلبات الاتفاقية ـ تلتزم بتقديم تقرير تقييم مستقل (Independent Evaluation) عن تطبيقها لمتطلبات الاتفاقية كل خمس سنوات؛ حتى يمكن استمرار إدراجها في القائمة البيضاء، ويأتي ذلك من منطلق وجود الأكاديمية في استضافة جمهورية مصر العربية، والأكاديمية هي المخوّلة ـ طبقًا لاتفاقية إنشائها ـ مخوّلة بعقد الدراسات والتدريب البحري، وتأهيل الكوادر البحرية، وعقد الامتحانات التأهيلية، وإصدار الشهادات البحرية التي تعتمدها دولة المقر، وتُصْدِر ـ بناء عليها ـ التراخيص للعمل على ظهر السفن، وقد قام سكرتير عام المنظمة البحرية الدولية بإرسال نسخ من التقرير، بغرض تقييمه من الخبراء المعتمدين من المنظمة، وقد قام هؤلاء الخبراء بفحص التقرير الذي قدمته الأكاديمية، وتم اعتماده وإقرار التزام جمهورية مصر العربية بتطبيق متطلبات الاتفاقية، والتزام الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري (المعهد البحري المعترف به) بالاستمرار في التطبيق الكامل لأحدث متطلبات التعليم والتدريب البحري الدولي، مما يعزز مكانة مصر الدولية ـ ويؤكد مصداقية شهادات الأهلية البحرية التي تصدرها، مع ملاحظة أن دولاً عديدة بالقائمة البيضاء للاتفاقية لم تحصل بعدُ على إقرار لتقرير تقييمها المستقل، وقد قامت الأكاديمية بإرسال وفد لحضور لجنة السلامة البحرية المنعقدة بالمنظمة البحرية الدولية في الفترة من 12 مايو إلى 21 مايو 2010 حيث سيتم إقرار التقرير بشكل رسمي، بناءً على توصية السكرتير العام للمنظمة البحرية الدولية، وقد تم الإعلان عن استمرار إدراج جمهورية مصر العربية في القائمة البيضاء من عام 2008 حتى عام 2013 في المنظمة البحرية الدولية لوفود دول العالم الأعضاء بالمنظمة وعددها 169 دولة، إضافةً لممثلي عشرات المنظمات الدولية.

إطلاق احتفالات العالم بعام البحار 2010 من بورسعيد أثناء افتتاح الفرع

تحتفل المنظمة البحرية الدولية بعام البحارة خلال العام 2010 حيث أطلقت شعار «اذهب للبحر» لتشجيع الشباب على العمل البحري، في محاولة لسد الفجوة الهائلة في العمالة البحرية على ظهر السفن، وقد قام «الأدميرال إفثيميوس متروبوليس» السكرتير العام للمنظمة البحرية الدولية بإطلاق احتفالات العالم بعام البحارة أثناء افتتاح فرع الأكاديمية في «بورسعيد» بجمهورية مصر العربية في التاسع من شهر يناير عام 2010.



وجاء ذلك تقديرًا للدور الذي تلعبه الأكاديمية لسد الفجوة الهائلة للعمالة البحرية في العالم، حيث ضم فرع «بورسعيد» ـ في بداية افتتاحه ـ ضمّ تسعمائة طالب بحري، إضافةً إلى ثلاثة آلاف طالبٍ بمقر الأكاديمية في الإسكندرية، وقد أعلن السكرتير العام في كلمته أمام الطلاب بهذه المناسبة، أعلن «أنه ـ عندما رأى هذا الفرع، وشاهد مستوى التعليم والتدريب والانضباط ـ افتخر بانتمائه لفئة العاملين في البحر بصفة عامة».

إنـشاء «ويـستا» العـربية

تعتبر الرابطة النسائية الدولية للمرأة العاملة في قطاع النقل البحري والتجارة «وستا» Women in Shipping & Trading Association ""WISTA"" منظمة غير حكومية لا ستهدف الربح، وتسعى لزيادة نسبة التمثيل للقيادات النسائية في مجال إدارة النقل البحري والارتقاء بأداء السيدات العاملات في هذا المجال، بغرض تحقيق جودة عالية في الأداء وإحداث تغيير في المجتمع، يثريه نقل خبرات القيادات النسائية، وكذلك الاتصال بالمؤسسات المماثلة لزيادة تمكين المرأة وتفعيل دورها القيادي، ويقع المقر الرئيسي للرابطة في «لندن» وتضم أكثر من 1200 عضو من 25 رابطةً وطنيةً في أمريكا والصين ودول أوروبا، وتأكيدًا من الأكاديمية على دور المرأة في صناعة النقل البحري؛ قامت الأكاديمية باحتضان الفرع العربي لهذه الرابطة، كما قامت الأكاديمية أيضًا في هذا السياق بتأسيس «المنتدى العربي للسيدات العاملات في مجال النقل البحري بمنطقتي الشرق الأوسط وأفريقيا» MENA & Africa Arab International Women's Maritime Forum بالتعاون مع المنظمة البحرية الدولية، وهي منظمة الأمم المتحدة المعنية بشئون النقل البحري كافة في العالم، وقد نصت مذكرة التفاهم المُوَقّعة في عام 2007 بين الأكاديمية والمنظمة البحرية الدولية وقطاع النقل البحري في جمهورية مصر العربية، نصت على إنشاء هذا المنتدى، والذي يهدف إلى كسب تأييد المجتمع، والدعوة للاهتمام بالمرأة على الصعيد الإقليمي والدولي وتحقيق المشاركة الفعالة لها في القيادة، وصنع القرار في مجال صناعة النقل البحري،

وقد عَقد المنتدى الدورة التدريبية الأولى في يونيو 2008 تحت عنوان «مهارات القيادة لدى المرأة العاملة في المجال البحري» وحضرها 21 دارسة من 9 دول عربية من القيادات النسائية التي تعمل في الموانئ وشركات الملاحة، والأنشطة الأخرى جميعها، والمتعلقة بمجال النقل البحري، وتم عقد الدورة التدريبية الثانية في يوليو 2009 تحت عنوان «دراسة في البيئة البحرية» وحضرها 19 من القيادات النسائية من سبع دول عربية، أما الدورة التدريبية الثالثة؛ فكانت في إبريل 2010 تحت عنوان «العوامل المُناخية وتأثيرها على مصادر المياه» وحضر هذه الدورة 21 من القيادات النسائية في سبع دول عربية، ويتم عقد هذه الدورات في مقر الأكاديمية بالإسكندرية، بالتنسيق الكامل مع المنظمة البحرية الدولية، حيث توفر الأكاديمية الإمكانات جميعها لتحقيق النجاح لها ويتم إعداد تقارير دورية للمنظمة البحرية بهذه الدورات.

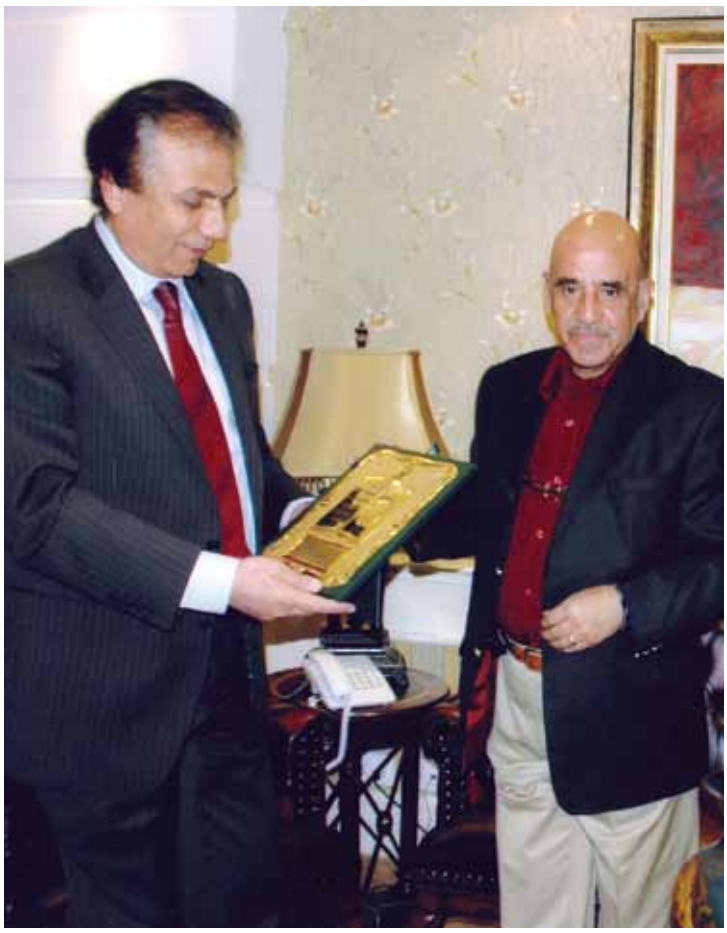
الأكاديمية في قائمة خمس مؤسسات لجائزة منظمة الأيزو لعام 2010 في جودة التعليم العالي

تم إدراج الأكاديمية مرتين متتاليتين في عامي 2009 و2010 ضمن أفضل ست مؤسسات تعليمية على مستوى العالم، في تطبيق ونشر الوعي بالمواصفات القياسية الدولية، ومفاهيم الجودة الشاملة، في أطار الجولة الثانية للمسابقة الدولية التي تنظمها المنظمة الدولية للتقييس (International Organization for Standardization – ISO) وتجدر الإشارة إلى أن التقدم لهذه المسابقة ـ رفيعة المستوى ـ يتم من خلال ترشيحات الدول للمؤسسات التعليمية العاملة على أراضيها، حيث تُعْرَض الترشيحات على لجان متخصصة من كبار الخبراء الدوليين في مجالات المواصفات القياسية المختلفة، والجودة الشاملة، والتي تقوم بدورها بفحص وتدقيق مؤهلات المؤسسات والمنظمات المرشحة جميعها لاختيار أفضلها

ويأتي هذا الاختيار تكريمًا للأكاديمية على دورها الرائد في تدريب الكوادر العربية والأفريقية، في تطبيق المنظومات المتوافقة مع المواصفات القياسية الدولية لإدارة الجودة، والبيئة، والأمن، والسلامة المهنية، وسلامة الغذاء وأمن المعلومات وكان ترشيح جمهورية مصر العربية للأكاديمية من واقع قيام الأكاديمية بدور فعال ومتميز في إنشاء المعهد القومي للجودة، والتعاون الوثيق مع الهيئات المعنية بالجودة، والمواصفات والمقاييس، ومركز تحديث الصناعة.

رئاسة الاتحاد العربي لمعاهد إعداد القادة الرياضيين واختيار الأكاديمية مقرًا له

انعقدت الجمعية العمومية للاتحاد العربي لمعاهد ومراكز إعداد القادة الرياضيين بمقر الأكاديمية في الإسكندرية في أكتوبر 2009 وتم انتخاب الدكتور «محمد فرغلي» رئيس الأكاديمية بالتزكية رئيسًا للاتحاد العربي لمعاهد ومراكز إعداد القادة الرياضيين، ويضم 19 دولة عربية، وذلك عن الدورة من 2009 إلى 2013، الأمر الذي يعكس ثقة القيادات العربية جميعها في الأكاديمية ورئيسها، كما أقر المجلس احتضان الأكاديمية مقرًا للاتحاد بالإسكندرية.



توقيع ميثاق «المجناكارتا»

تقدمت جامعة «بولونيا» عام 1986 بفكرة إنشاء «المجناكارتا» إلى الجامعات الأوروبية، ثم كان إعلان «بولونيا» في 19 يونيو عام 1999 والذي يلخص فكرة «المجناكارت»» في العمل على تفعيل دور الجامعات، لخلق نظام للتعليم يثري الهوية الأوروبية، ويمنح المواطن الأوروبي القدرة على مواجهة تحديات الألفية الثالثة، كما يعمل على إثراء المواطنة الأوروبية ـ وبصفة خاصة ـ في المجالات الفكرية الثقافية، والاجتماعية، والعلمية والتكنولوجية، مع التأكيد على الوعي بالقيم الاجتماعية والثقافية المشتركة، وقد أكد إعلان «بولونيا» على أهمية التعليم والتعاون التعليمي في مجالات التنمية، لتعزيز السلام والديمقراطية والاستقرار في المجتمعات الأوروبية، كما أكد على ضرورة إنشاء المنطقة الأوروبية للتعليم العالي كوسيلة رئيسية لتشجيع التنقل وفرص العمل للمواطنين، وترتكز «المجناكارتا»» على محورين أساسيين، أولهما: استقلالية الجامعات University Autonomy وثانيهما: الحرية الأكاديمية Academic freedom وقد قامت الأكاديمية في مطلع عام 2009 باستضافة وفود مؤتمر الجامعات المنضمة إلى «المجناكارتا»» لحضور حفل تخرج في مقرها الرئيسي بمنطقة «أبو قير» بالإسكندرية، ثم أبدت رغبتها في الانضمام إلى «المجناكارتا»»، الأمر الذي يمكّن خريجيها من الحصول على الاعتراف الأوروبي، ومعادلة الدرجات العلمية، على إثر مواءمة الأنظمة التعليمية لمتطلبات «المجناكارتا».

وحقيقة الأمر، فإن الأكاديمية تعتبر النموذج الوحيد الذي يمثل تطبيقا لمعايير «المجناكارتا» في المنطقة العربية، حيث يتم اختيار رئيسها بالانتخاب وليس بالتعيين مثل الجامعات الحكومية أو الخاصة.

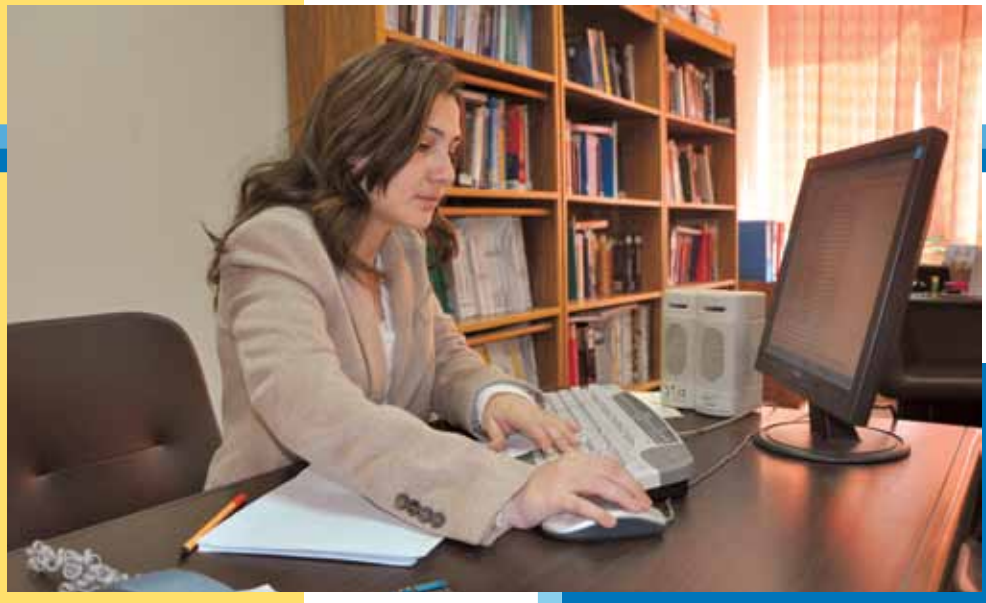
كما أنها تعتمد في إدارتها على التمويل الذاتي، وتقوم على إثراء البحوث التطبيقية، لإثراء المجتمع وتلبية متطلباته في مجالات التنمية، وفي هذا السياق فقد تم اختيار رئيس الأكاديمية كمتحدث رئيسي في مؤتمر «المجناكارتا» الذي انعقد خلال الفترة من 16 إلى 18 سبتمبر عام 2010 كما قام بتوقيع ميثاق «المجناكارتا» أثناء مراسم التوقيع مع رؤساء الجامعات من مختلف أنحاء العالم.

جوائز بيت العرب للمعرفة والإبداع

يواجه البحث العلمي في البلدان النامية مصاعب وتحديات كبيرة في مواكبة التطورات السريعة والمتلاحقة والمستمرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا كما يواجه البحث العلمي أيضًا في تلك المناطق العديد من المصاعب؛ لعدم انسجامه مع متطلبات التغيرات السريعة، والتحديات الصعبة الناجمة عن العولمة، والتشريعات المستحدثة بمنظمة التجارة العالمية، ومتطلبات الصناعة والابتكارات التكنولوجية في مجالات التنمية المختلفة، أما الدول العربية فهي تواجه ـ بصفة عامة ـ تحديات هائلة في البحث العلمي، وبرامج الابتكار وجودة الإنتاج، مما يدعو إلى ضرورة تأهيل الأكاديميين والباحثين تأهيلا عاليًا في كلّ من العلوم النظرية والعلوم التطبيقية، بحيث يصبح التطبيق محورًا أساسيًا لتحقيق التنمية الوطنية المستدامة، وفي هذا السياق فقد قامت الأكاديمية بتنظيم مسابقة «جوائز بيت العرب» لدعم الباحثين وتشجيعهم على إنتاج نوعية جيدة من البحث العلمي التطبيقي، الذي يعود بالنفع على الدول العربية، ويعيد إحياء ذكرى العلماء العرب الذين منحوا الأمةَ سيادةَ العالم، في وقت كانت فيه الدول الغربية ترزح تحت وطأة الظلم والجهل والمرض

وتعتمد فكرة المسابقة ـ التي تعد لها الأكاديمية منذ عام، وتزمع إطلاقها في نهاية العام الحالي 2010 ـ تعتمد على تقديم جوائز مالية، وهدايا تذكارية لثلاثة فائزين، في ثلاثة مجالات رئيسية لجوائز عام 2011، الأول هو مجال «النقل البحري وعلوم البحار» باسم « أحمد بن ماجد»، والمجال الثاني هو «الهندسة والتكنولوجيا وجوائزه باسم « الحسن بن الهيثم»، أما المجال الثالث فهو «العلوم الإدارية والاجتماعية» وجوائزه باسم « ابن خلدون»، ويتم الإعلان عن المسابقة وشروط التقدم لها بالدول العربية جميعها في بداية شهر ديسمبر من كل عام ويكون نهاية مارس من العام التالي (2011) آخر موعد لتلقي الترشيحات وتبدأ لجان التقييم التي تتكون من كبار المتخصصين في العالم العربي في المجالات المشار إليها ـ تبدأ في ممارسة عملها حتى نهاية يوليو من العام نفسه وتُرْفع النتائجُ بالقوائم المختصرة إلى لجنة الحكام الرئيسية، التي تتكون من كبار الشخصيات ذات العلاقة بالمسابقة، على أن يتم إعلان النتيجة وتقديم الجوائز في حفل سنوي، ويقام الحفل الأول في نهاية عام 2011 (خلال شهر نوفمبر) ويتم تغطيته إعلاميًّا بحضور كبار الشخصيات السياسية والعلمية والثقافية.

تطوير المنظومة الإدارية والمالية



حققت الأكاديمية خلال الفترة الأخيرة العديد من الإنجازات التعليمية والتدريبية والبحثية في مجالات النقل البحري والعلوم الهندسية والإدارية، من خلال منهجية تطبيق التكنولوجيا الحديثة في تلك المجالات، فاستطاعت أن تنتقل من الإقليمية إلى العالمية، وتحتل مكانة بارزة في قائمة المنظمات والمؤسسات المناظرة، ليس فقط على المستوى الإقليمي، ولكن على المستوى الدولي.

تنمية الموارد البشرية

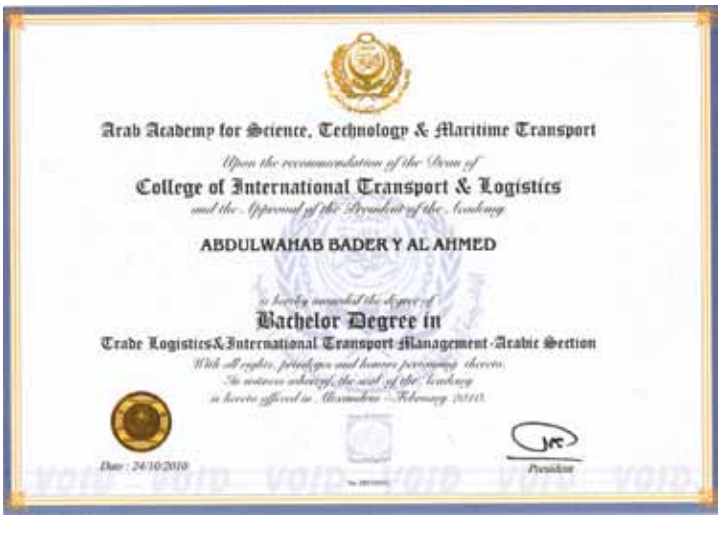
تطوير الهيكل التنظيمي والوظيفي ونظم إدارة الموارد البشرية

تطوير الهيكل التنظيمي والوظيفي تَتَضمَّن محورين رئيسين، أولهما: المسمّى الوظيفي لكل وظيفة، وثانيهما: الرمز (الكود) الوظيفي الذي يمثل المعاملة المالية لشاغل تلك الوظيفة مثل (P11,P12) بحيث يكون لكل وظيفة وزن يعبر عن المؤهلات المطلوبة لشاغلها وحجم مسئولياته وخبراته ... إلخ.

- تطوير نظم التأمين على حياة الموظفين جميعهم (5000) والطلاب (15,000) بالأكاديمية لتشمل نوعين من التأمين: (حياة ـ حوادث).

- امتداد نظم التأمين لتغطي الوحدات التابعة للأكاديمية (مركز البحوث معهد الموانئ ـ برامج الثانوية الدولية) وكذلك الفروع الخارجية (جنوب الوادي ـ اللاذقية ـ بورسعيد) وذلك لدى شركتي تأمين بدولة الكويت وقبرص، وذلك لتغطية حالات الحوادث والعجز والوفاة الطبيعية جميعها وبلغ عدد المستفيدين من التعويضات خلال الفترة 2007 وحتى 2010 ما يقرب من 40 طالبًا وموظفًا.
- تم تعديل قيمة القسط السنوي المدفوع للشركة القبرصية، والمؤمن لديها على العاملين بمختلف الفئات والطلاب بنسبة 50%، مع استثمار القيمة الباقية من القسط ومقدارها 50% بصندوق المعاشات للعاملين بالأكاديمية، وقد حقق ذلك الإجراء وفرًا قدره 50% من قيمة القسط، أُضِيف إلى موارد صندوق المعاشات.

- عمل توصيف وظيفي للعاملين والمحاضرين بالأكاديمية.
- عمل قاعدة بيانات للمنتدبين، تحتوي على أسمائهم، ومؤهلاتهم، وجهات انتدابهم والساعات التي يقومون بتدريسها في البرامج والأقسام المختلفة والعديد من الإحصائيات التي تحتاجها الإدارة العليا، ويحتاجها متخذو القرارات في الأكاديمية.
- عمل برنامج متكامل لإدخال ومراجعة وصرف مستحقات المنتدبين إلكترونيًا، وذلك لتحسين مُناخ العمل بالأكاديمية، وضمان سرعة صرف مستحقات السادة المنتدبين.
- عمل قاعدة بيانات للمنتدبين، تحتوي على ما يزيد عن 2500 منتدب وتتضمن أسماءهم ومؤهلاتهم، وجهات انتدابهم، والساعات التي يقومون بتدريسها في البرامج والأقسام المختلفة والعديد من الإحصائيات التي تحتاجها الإدارة العليا ومتخذو القرارات في الأكاديمية.
- عمل برنامج متكامل لإدخال ومراجعة وصرف مستحقات المنتدبين إلكترونيًا، وذلك لتحسين مُناخ العمل بالأكاديمية، وضمان سرعة صرف مستحقات السادة المنتدبين.
- استخراج الشهادات، والإفادات المؤمنة.
- تشغيل نظام الباركود في صرف الأدوية بنظام العيادة.
- تحويل الرواتب آليًا إلى المصارف.
- صرف مستحقات المنتدبين آليًا من خلال الكليات.
- تنفيذ نظام الحضور والانصراف للعاملين، وربطه بجهاز البصمة.
- تنفيذ نظام تداول المستندات الإلكترونية (نظام السكرتارية).
- البدء في تنفيذ وتطبيق نظام البوابات الإلكترونية والبطاقات الذكية، مع الربط بقواعد بيانات الأكاديمية.
- تم الانتهاء من تدريب العاملين بالمركز على تكنولوجيا ميكروسوفت المتطورة وذلك لإعادة تطوير نظم المعلومات الخاصة بالأكاديمية، بما يتواكب مع التطور التكنولوجي في مجال المعلومات.
- تدريب العاملين بالمركز على كيفية استخدام work flow داخل المنظمة.



تطويـر الخـدمات الصحيـة

توفر الأكاديمية بإدارتها الطبية فريقَ عمل يضم نخبة من أفضل الأطباء والممرضين في التخصصات الطبية المختلفة على مدار الساعة يوميًا طوال أيام الأسبوع، كما تستعين بمجموعة من أمهر الأساتذة الزائرين في بعض التخصصات، وبالشراكة مع أفضل المستشفيات الخارجية ومعامل التحاليل، وكذا مراكز الأشعة والمشهود لها بالكفاءة على مستوى الجمهورية ـ محققين بذلك التميز في الأداء الخدمي وخلق ميزات تنافسية لتقديم أفضل خدمة علاجية لمستحقي الرعاية الصحية وخلال العامين المنصرمين تم إجراء التطوير على النحو التالي :

- تم إدماج الحاسب الآلي في المهام المختلفة الخاصة بالخدمة العلاجية، بداية من بدء الحجز بالعيادة، بعد تقديم نموذج معتمد يفيد أحقية المريض في تلقي الخدمة، ومن خلال Queuing system والذي يتيح تحديد دور المريض لدى طبيبه المستهدف، وكذا الفترة الزمنية المتوقعة حتى بدء الكشف.

- من خلال شاشات العرض التليفزيونية المتوفرة في أماكن انتظار المرضى؛ يتابع المريض تسلسل الأدوار إلى أن تقوم خدمة النداء الآلي بتوجيهه إلى الطبيب. وحرصًا على وقت المرضى من طلبة وعاملين ـ اسُتحدِثت عملية الحجز عن طريق شبكة المعلومات الدولية Internet من خلال الدخول على الموقع الإلكتروني الخاص بالأكاديمية قبل الوصول للعيادة .
- تم عمل ملف طبي على الحاسب الآلي لكل مريض يتردد على العيادة الطبية؛ لاستعراض تاريخه الطبي Past medical history ويجري تصفح هذا الملف من كل أطباء العيادة في التخصصات المختلفة.

- يتم إجراء كشف طبي دوري على معظم العاملين، لإمكانية الكشف المبكر عن الأمراض حفاظًا على الحالة الصحية للعاملين، وكذا ترشيدًا لنفقات العلاج تم الاعتماد على صرف الأدوية من صيدلية العيادة الطبية بالأكاديمية ترشيدًا للنفقات ولتحقيق الاستفادة من الخصم الممنوح من شركات الأدوية مباشرة (35%) بدلاً من الاعتماد على صرف الأدوية من الصيدليات الخارجية المتعاقدة مع الأكاديمية (10%).
- تم استحداث موقع للصيدلية، وذلك في مكان قدرته الاستيعابية ستة أضعاف الموقع السابق وملحق به مخزن مجهز لحفظ الأدوية المخزونة، وفقا للشروط والمعايير المطلوبة من حيث درجات الحرارة، والتأمين من مخاطر الحريق والسرقات.
- يتم صرف الأدوية ومتابعة المخزون من خلال Bar code system يتم من خلاله إحكام الرقابة على الأدوية، وردع محاولات سوء التصرف في موارد الأكاديمية الدوائية .
- تم تحديث إمكانات العيادة من أجهزة ومعدات في بعض التخصصات، مثل عيادة الأسنان الثانية (ب) والتي تم تزويدها بوحدة أسنان جديدة على أحدث طراز، متضمنة جهاز الأشعة والخاص بالوحدة، كما تم استحداث بعض الأجهزة الخاصة بتخصص أمراض العيون للارتقاء بالخدمة العلاجية للمرضى، فضلاً عن تجهيز العيادة بواحدة من أحدث سيارات الإسعاف لنقل الحالات الطارئة.

- تم استحداث وتطوير قاعات الانتظار الخاصة بالمرضى، بما يليق بالأكاديمية والخدمة العلاجية المقدمة.
- تم الاستعانة بمعمل تحاليل طبية خاص بعيادة الأكاديمية، لسرعة إجراء الفحوصات المطلوبة وللاستفادة من سرعة الحصول على النتائج في تحديد التشخيص والعلاج المناسب، وكذا سرية المعلومات الخاصة بالمرضى؛ توفيرًا لوقت وجهد المترددين لتلقي الخدمة الصحية.
- تم إصدار نشرات طبية تثقيفية بصفة دورية شهرية؛ لزيادة نشر الوعي الطبي للطلبة والعاملين والتي تحتوي بعض المعلومات للأمراض المختلفة المنتشرة كما يتم عرض تلك النشرات من خلال الموقع الإلكتروني للأكاديمية.
- تقوم الأكاديمية بعلاج بعض الحالات الخاصة والطارئة لغير القادرين، وذوي الاحتياجات بعد البحث والتحري، وفي حدود الإمكانات المتاحة؛ ترسيخا لمبدأ التكافل وخدمة المجتمع.

وقد تم تخفيض النفقات بما يعادل ثلاثة ملايين جنيه خلال فترة العام الماضي مقارنة بالعام السابق مع التحسين المستمر في تقديم أفضل خدمة علاجية، بالرغم من تزايد أعداد المرضى بنسبة سنوية 15% وكذا الزيادة في أسعار الأدوية والخدمات العلاجية، وظهور بعض الأمراض المستحدثة (أنفلونزا الخنازير) بما تتطلبه من إجراء تحاليل وتناول بعض العقاقير.

امتداد الرعاية الصحية لأصحاب المعاشات

قامت الأكاديمية بمد خدمة العلاج على نفقتها إلى أصحاب المعاشات، وهو ما لم يكن مطبقًا من قبلُ، مقابل خصم النسبة الضئيلة نفسها من معاش الموظف (1%) برغم زيادة احتمالات تعرضهم للأمراض لكبر السن، وزيادة نفقات العلاج من أدوية ومستشفيات وإخصائيين في مختلف المجالات.

تأهيل أعضاء هيئة التدريس

- تم ابتعاث (27) عضوَ هيئة تدريس؛ للإقامة الكاملة والدراسة بالخارج منذ 2007 للحصول على درجة الدكتوراه في التخصصات المختلفة.
- تم تسجيل (54) عضوَ هيئة تدريس بنظام بعض الوقت في كبريات الجامعات المصرية والأوروبية والأمريكية والكندية، حيث يتم متابعتهم بشكل دوري من خلال شئون أعضاء هيئة التدريس، وقد عاد (11) من المبعوثين بالخارج إلى الأكاديمية، وتسلموا عملهم، بخلاف من أنْـهَوا دراستهم بنظام بعض الوقت وعددهم (19) دارسًا، وبذلك يصبح لدى الأكاديمية (240) من أعضاء هيئة التدريس حاملي درجة الدكتوراه من كبريات الجامعات المحلية والعالمية و(364) عضو هيئة تدريس من الحاصلين على درجة الماجستير.
- تم منح العاملين بالأكاديمية ـ حسب وظائفهم ـ فرصة للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه أو الدبلومات على نفقة الأكاديمية، أو بتخفيض مالي طبقًا للحاجة.
- اسُتقطِب ـ من أعرق الجامعات الأجنبية والمصرية ـ (39) من الحاصلين على درجة الدكتوراه في المجالات المختلفة .

تحسين الرواتب والتعويضات المالية

- زيادة المرتبات الأساسية للعاملين بنظام العقد المستمر بنسبة 20% اعتبارًا من أول ديسمبر 2008.
- زيادة رواتب المحاضرين المُستعَان بهم بعقود تكليف بنسب تتراوح بين 10% و15%.
- زيادة فئات الساعات الزائدة عن النصاب للسادة المحاضرين من داخل الأكاديمية، لتعادل المنتدبين من الخارج، لتكون الزيادة بنسبة 60% في المتوسط.
- تعديل الفئات المالية لساعات تدريس أعضاء هيئة التدريس بفرع الإسكندرية، في حالة انتدابهم إلى فرع القاهرة، بالفئة نفسها للمنتدبين من خارج القاهرة والعكس، وبالتالي زادت الفئات بنسبة 55% في المتوسط.
- تعديل الفئات المالية لساعات التدريس للدبلوم العالي بالإسكندرية والقاهرة والماجستير والدكتوراه بالقاهرة، وزيادتها في المتوسط بنسبة 35%.
- رفع قيمة التعويض العائلي الشهري للعاملين بنظام العقد السنوي بنسبة 50% في المتوسط.
- زيادة مرتبات مساعدي التدريس بالأكاديمية بنسبة 80%.
- زيادة فئات الإشراف على مشروعات التخرج لأعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، لتعادل فئات المُستعَان بهم من خارج الأكاديمية، وذلك بنسبة 70% في المتوسط.

- زيادة فئات التدريس الخاصة بالمحاضرين المنتدبين من الجامعات الحكومية، لتنافس أعلى فئات التدريس في الجامعات المنافسة بنسبة 90% في المتوسط.
- زيادة فئات تدريس أعضاء هيئة التدريس أصحاب الكادر الأكاديمي في الفصل الدراسي الصيفي، لتعادل فئات المنتدبين من جامعات حكومية، وبرامج الماجستير والدبلوم بنسبة 90% في المتوسط. تعديل الفئات المالية وتنظيم ساعات تدريس المنتدبين بمعهد الدراسات التقنية والمهنية، لتزداد بنسبة 45% في المتوسط.
- رفع نسبة بدل السفر الداخلي من 1% إلى 2% وزيادة الحد الأدنى بنسبة 60%.
- رفع قيمة الحد الأقصى لنوبتجيات مشرفي الإسكان المعينين بنسبة 17%.
- رفع قيمة المناوبة للسادة العاملين بالإسكان بنظام الساعة بنسبة 25%.
- زيادة أجر الساعة للعاملين بالساعة بعمادة برامج الشئون الرياضية بنسبة 40%.
- زيادة قيمة بدل الانتقال المقرر للسادة العاملين بإدارة شئون الأمن بنسبة 100%.
- زيادة الفئة المالية للساعات الإضافية للسائقين بنسبة 60%.
- زيادة قيمة المناوبة للعمال المُستعَان بهم من خارج الأكاديمية في المتوسط بنسبة 85%.
- رفع قيمة المناوبة للعاملين بالشئون المادية في المتوسط بنسبة 50%.
- رفع قيمة المناوبة للعاملين بالأمن بنسبة 17% في المتوسط.
- زيادة قيمة المناوبة وبدل الإبحار لمهندسي الهيئة المصرية لسلامة الملاحة البحرية العاملين على السفينة عايدة (4) في المتوسط بنسبة 15%.
- زيادة مرتبات المحاضرين المُستعَان بهم بعقود سنوية في المتوسط بنسبة 10%.
- بدء صرف مقابل ساعات عمل إضافية لمشرفي الانضباط بمتوسط 250 جنيه شهريًا.
- منح كلٍّ من عمال الملاعب بعمادة برامج الشئون الرياضية، والعاملين بإدارة المرافق والصيانة بدل انتقال شهرياً قدره 40 جنيهًا.
- زيادة الساعات الزائدة عن النصاب لمراكز المسئولية من أعضاء هيئة التدريس بنسبة 100%.

تنمية الموارد المالية
ومؤشرات زيادة الموازنة

الإيرادات						
متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2012-2011	2011-2010	2010-2009	2009-2008	2008-2007	2007-2006
10%	91,773,852	83,630,525	73,313,937	72,279,786	61,230,593	56,603,085

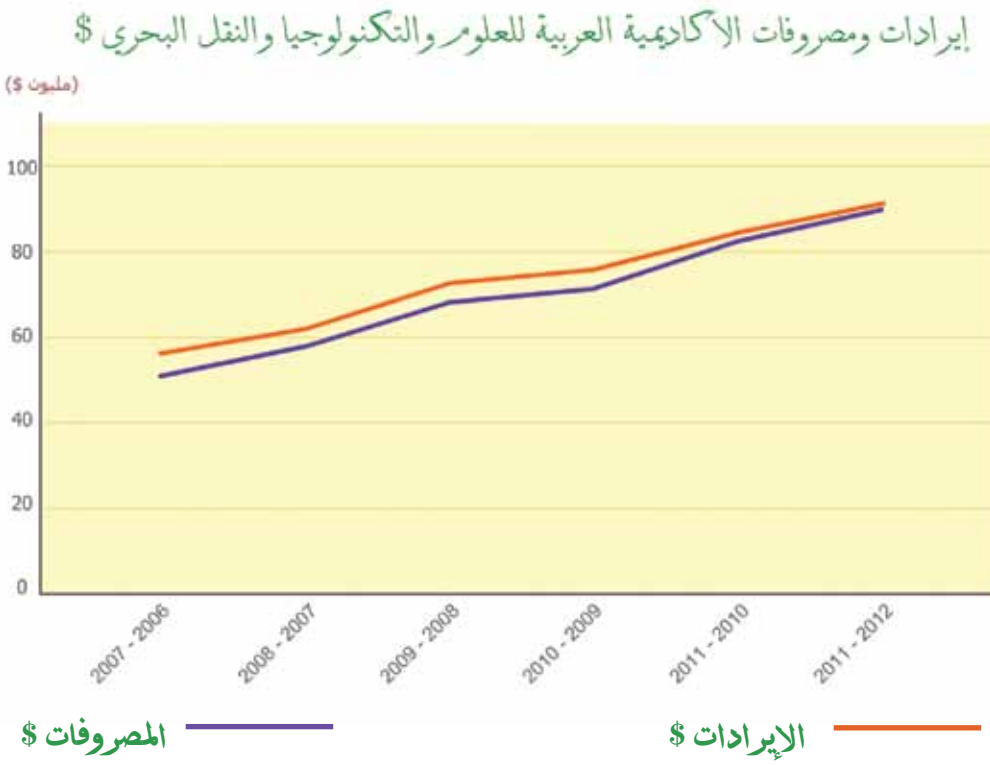
جدول رقم (1) يوضح تطور الإيرادات، والمخطط المستقبلي لها

رسم بياني رقم (1) يوضح تطور الإيرادات والمخطط المستقبلي لها

المصروفات						
متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2012-2011	2011-2010	2010-2009	2009-2008	2008-2007	2007-2006
10%	91,773,852	83,630,525	73,313,937	67,987,148	57,353,855	52,974,882

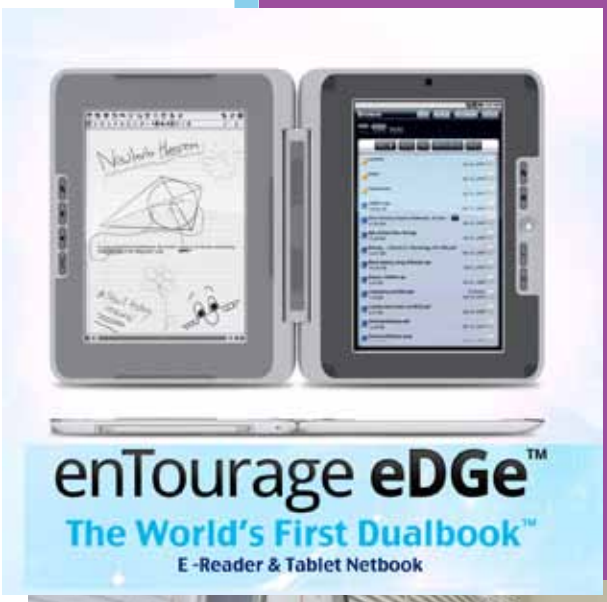
جدول رقم (2) يوضح تطور المصروفات والمخطط المستقبلي لها

رسم بياني رقم (2) يوضح تطور المصروفات والمخطط المستقبلي لها



رسم بياني رقم (3) يوضح تطور الإيرادات والمصروفات والمخطط المستقبلي لها

تطوير خدمات التعليم والتدريب والبحث العلمي



كلية النقل البحري والتكنولوجيا

- زيادة الإقبال للالتحاق بقسمي الملاحة والهندسة البحرية (من 450 إلى 4000 طالب).
- زيادة إقبال الطلاب من الدول الإفريقية من 21 طالبًا قبل 2007 إلى 95 طالبًا في 2010 من دول نيجيريا، وكينيا، وأوغندا، وجمهورية القُمُر المتحدة، وجيبوتي، والرأس الأخضر.
- إنشاء المنتدى الدولي لصناعة النقل البحري، بعضوية شركات الملاحة والمؤسسات العاملة في صناعة النقل البحري؛ لسد الفجوة بين الدراسة الأكاديمية ومتطلبات الصناعة، وفتح أسواق العمل للخريجين.

- استخدام مجمع المحاكيات في التدريب بدلاً من المعامل التقليدية.
- تنوع أساليب التدريب البحري على السفن، بعقد الاتفاقيات مع بعض شركات الملاحة لاستيعاب الطلاب أثناء التدريب البحري الموجّه.
- تدريب الطلاب أثناء الدراسة النظرية على السفينة «الشيماء» التابعة لشركة الاتحاد العربي للنقل البحري «فامكو» والراسية في ميناء «أبو قير» الحربي لزيادة الخبرة العملية قبل تخرجهم.
- الانتقال من نظام الساعات المعتمدة، إلى نظام الفصل الدراسي، للمساعدة في عملية الانضباط، بعد التزايد الكبير في أعداد الطلاب.

إنشاء كلية تكنولوجيا المصايد والاستزراع السمكي

وتقوم هذه الكلية بتأهيل الكوادر المتخصصة في تكنولوجيا المصايد والاستزراع المائي؛ لتعظيم استفادة الدول العربية من الثروة المائية، وتحسين أداء القائمين على هذه الصناعة، وتوفير فرص عمل لقطاع عريض من الخريجين، حيث تقوم الدراسة بهذا المعهد على تقديم الدراسات النظرية والعملية خلال السنتين الأوليين، ثم تقوم الكلية بطرح مشروعات فعلية للطلاب تحت إشراف المتخصصين والخبراء بالأكاديمية؛ حتى يسهل خروجها إلى سوق العمل بعد نضوجها فنيًا وماليًا

إنشاء مركز أبحاث الاستزراع المائي
Aquaculture Research Centre ARC

نشأت فكرة إقامة مركز أبحاث الاستزراع المائي في يوليو 2010، انطلاقًا من إيمان الأكاديمية بدورها في دعم البحث العلمي التطبيقي، في مجال خدمة المجتمع في الدول العربية كافة وكذلك أهمية دور البحث العلمي في النهوض بالمجتمعات، وبناء البيئة العلمية اللازمة لخلق مجالات جديدة لمشاريع استثمارية، ودعم الجهود الرامية لتوفير فرص عمل جديدة للشباب، ويهدف المركز بشكل عام إلى التالي:

- إنتاج بحوث تطبيقية في مجال الاستزراع المائي.
- عمل بحوث تطبيقية لإنشاء صناعات جديدة، أو لتطوير صناعات قائمة في مجال الاستزراع المائي.
- إنشاء نماذج لمشاريع إنتاجية للشباب وصغار المستثمرين.
- عمل شراكة علمية مع المؤسسات العلمية العربية والأجنبية، ذات الصلة بمجال الاستزراع المائي.
- العمل كبيت خبرة لتقديم الاستشارات العلمية ودراسات الجدوى للمشاريع المتعلقة بمجال الاستزراع المائي.ويجري حاليًا تنفيذ بعض المشروعات الإنتاجية المُصغّرة على النحو التالي:

أولا: مشروع إنتاج الطحالب Micro Algal Bioreactor

- تربية طحالب البروتين (من نوع السبيرولينا) الخاصة بإنتاج أعلاف الأسماك والدواجن.
- تربية طحالب البروتين الخاصة بغذاء الإنسان، وإنتاج أدوية ومواد فعالة.
- مشروع التخلص من أبخرة ثاني أكسيد الكربون المتصاعدة من المصانع والاستفادة منها في إنتاج الطحالب.
- استخلاص الزيوت النباتية من الطحالب لإنتاج الوقود الحيوي.
- إنتاج الطحالب الخاصة بمعالجة مياه الصرف الصحي، وتنقيتها لإعادة استخدامها.

ثانيا: مشروع زراعة الساليكورنيا Salicornia

تم تخصيص مساحة من الأرض بجوار المقر الرئيسي للأكاديمية في «أبو قير» لعمل مزرعة من النباتات الملحية (الساليكورنيا) التي تُروى بمياه البحر على الشواطئ الرملية، ولها العديد من الاستخدامات، سواءٌ أكان ذلك كغذاء للإنسان والحيوان، أو إنتاج الزيوت المستخدمة لإنتاج الوقود الحيوي.

ثالثا: مشروع إنتاج الوقود الحيوي Bio-Diesel **من مخلفات زيت الطعام**

قامت الأكاديمية بإجراء تجارب معملية ناجحة لإنتاج الوقود الحيوي بجود عالية من زيوت القلي المستعملة في المنازل والمطاعم وخلافه، ثم تمت تجربة هذا الوقود في تسيير مركبات الأكاديمية ونجحت التجربة، وجاري تركيب خط إنتاج يكفي لتموين مركبات الأكاديمية بالكامل.

المشاريع المُزمَع تنفيذُها في المرحلة القادمة:

أولا: على المدى القصير

- إنتاج أعلاف حيوانية من الأربيان (جمبري الملاحات) (Artemia).
- إنتاج سلالات أسماك البلطي وحيدة الجنس.
- إنتاج سلالات أسماك البلطي المعدلة وراثيًا (Triploidy).

ثانيا: على المدى البعيد

- إنتاج الوقود الحيوي من ثلاثة مصادر (الطحالب البحرية – مخلفات زيت الطعام – بذور الساليكورنيا) واستخدامه لتوفير الطاقة بدءًا من المقر الرئيسي للأكاديمية، ثم استكمالاً لباقي الأفرع والمقار، إضافةً إلى تموين مركبات الأكاديمية كافة.

إنشاء المنتدى الدولي لصناعة النقل البحري

في ضوء اهتمام للأكاديمية بضرورة سد الفجوة ـ التي تتسع بمرور الوقت ـ بين متطلبات سوق العمل ومناهج التعليم والتدريب البحري، وتلبية النقص المتزايد في العمالة البحرية على مستوى العالم ـ قامت الأكاديمية بإنشاء أول منتدى بحري دولي يجمع بين أطراف صناعة النقل البحري لتحقيق الشراكة بين التعليم والتدريب وسوق النقل البحري على المستوى العربي والدولي ويجمع هذا المنتدى ـ بين أعضائه ـ خبراء ومسئولي التعليم والتدريب والنقل البحري للتنسيق والتكامل ومناقشة المتطلبات الأساسية الحالية منها والمستقبلية، ويتم من خلاله تأهيل أطقم بحرية مميزة على مستوى عال من التعليم والتدريب واتخاذ القرارات، ويهدف هذا المنتدى بصفة أساسية إلى:

- وضع مخطط إستراتيجي لتعظيم التعاون على المستوى العربي والدولي بين المهتمين بصناعة النقل البحري والتعليم والتدريب.
- التنسيق بين أطراف صناعة النقل البحري، بغرض المشاركة الفعالة في وضع وتقييم معايير جودة التعليم والتدريب البحري، وضمان مواكبته المستمرة لسوق العمل.
- توثيق الروابط بين أطراف صناعة النقل البحري من مؤسسات، ومنظمات وشركات وهيئات، ومعاهد، وكليات بحرية.
- إنشاء منظومة معلوماتية خاصة بالمعاهد البحرية والشركات الملاحية، بهدف إتاحة فرص التعليم والتدريب وتطقيم السفن.

- تأهيل الكوادر البحرية الحالية؛ لمواكبة سوق النقل البحري، من خلال عقد دورات تخصصية وندوات وورش عمل بحرية.
- إيجاد مسارات تعليمية جديدة، وتحديث المسارات الحالية؛ بحيث تتوافق مع متطلبات سوق العمل البحري.تبادل الخبرات العملية بين أعضاء المنتدى البحري؛ في مجال التعليم والتدريب البحري.
- إنشاء مكاتب اتصال لمندوبي أعضاء المنتدى بالأكاديمية والمعاهد البحرية، تهتم بمتابعة دورية وتقييم للدارسين التابعين للشركات والمؤسسات أعضاء المنتدى.
- إنشاء قاعدة بيانات إلكترونية تشمل بيانات شاملة عن طلبة وخريجي الدراسات البحرية والهندسية المتميزين، إضافةً إلى الشركات الملاحية الكبرى لتحقيق التقاء العرض والطلب
- لإتاحة الفرص للشركات لاختيار الطلبة للتدريب أو الخريجين للعمل على السفن، وقد تم عقد دورتين متتاليتين للمنتدى البحري، واختيار مجلس إدارته، لتفعيل أهدافه الواردة في نظامه.

تنفيذ المرحلة الرابعة لمشروع مجمع المحاكيات المتكامل (مرحلة نقل التكنولوجيا)

وعلى هامش مشروع إدارة وتشغيل وتطوير معهد «وردان» للسكك الحديدية تقوم الأكاديمية بتنفيذ المرحلة الرابعة، التي تتمثل في نقل التكنولوجيا لقطاع السكك الحديدية، بتكلفة إجمالية تزيد عن مئة مليون دولار أمريكي من هيئة المعونة الأمريكية، لتستخدمها الأكاديمية في استكمال المراحل الثلاث الأولى وكذلك تطوير معهد «وردان»، وقد تم بالفعل تخصيص الجزء الأول من المنحة وقيمته 58 مليون دولار، وتم البدء بالفعل توريد الأجهزة والمعدات والمحاكيات لتدريب كوادر السكك الحديدية، بعد استكمال إعادة تأهيل المقر.

كلية الهندسة والتكنولوجيا

يتلخص إنجازات ونشاطات كلية الهندسة والتكنولوجيا بالأكاديمية في الآتي:

- تجديد اعتراف المعهد البريطاني الملكي للمعماريين(RIBA1&RIBA2) لمدة خمس سنوات اعتبارًا من عام 2010.
- زيادة الإقبال على الالتحاق بالأكاديمية في دراسات بكالوريوس من 2247 طالبًا في سبتمبر 2007 إلى 3294 طالبًا في 2010، وفي دراسات ماجستير الهندسة من 447 طالبًا في 2007 إلى 804 طالبٍ في 2010.
- إنشاء قسم الهندسة الكهربية والتحكم بالحاسب، وقسم هندسة الميكاترونكس بكلية الهندسة والتكنولوجيا.
- استحداث برامج جديدة في الدراسات العليا لدرجة الماجستير في الهندسة المعمارية والتصميم البيئي، وهندسة الكترونيات، وهندسة حاسبات وهندسة تشييد وبناء وهندسة كهربية وتحكم بالحاسب، والهندسة المعمارية والتصميم البيئي.
- تجديد معادلات المجلس الأعلى للجامعات المصرية لمختلف درجات البكالوريوس والماجستير جميعها.
- تطوير واستحداث معامل وورش في مجالات خواص المواد، ومعامل ميكاترونكس وكذلك تجديد ورش الميكانيكا.
- الحصول على منحة من مركز تطوير الصناعة وشركة سيمينز Siemens لتجهيز معمل بمبلغ مليون جنيه مصري.

- الاشتراك في برنامج إقليمي مع United Nations Development Program لتقييم برامج أقسام هندسة الكهرباء والالكترونيات في الجامعات العربية، والحصول على تقدير إيجابي من البرنامج.
- حصول مساعدي التدريس في الكلية على منح دراسية للحصول على الدكتوراه من جامعات الولايات المتحدة وكندا.
- حصول طلاب الكلية على جوائز يوم الهندسة المصري عام 2008 لمشاريع التخرج للطلاب، عن أفضل مشروع كهرباء وتحكم.
- حصول طلاب الكلية بفرع القاهرة على جوائز يوم الهندسة المصري عام 2009 لمشاريع التخرج للطلاب بقسم هندسة التشييد والبناء ـ جائزة شركة أوراسكوم للإنشاء، عن أفضل مشروع لتصميم خرسانة مسلحة.
- حصول طلاب الكلية بفرع القاهرة على جوائز مسابقة قسم العمارة جامعة القاهرة للطلاب والخريجين عام 2009 ومسابقة مجلة «مجاز» بالاشتراك مع معهد «داساو» Dessau بألمانيا عام 2009.

كلية الإدارة
وكلية الدراسات العليا في الإدارة

قامت الأكاديمية في بداية 2008 بإنهاء التعاقد مع الشركة الدولية لتنمية الموارد البشرية التي كانت متعاقدة مع الأكاديمية منذ أكثر من عشر سنوات على احتكار تقديم وتسويق برامج الدراسات العليا في الإدارة في القاهرة الكبرى وكان من نتيجة ذلك أن ارتفعت موارد الأكاديمية في هذا المجال تحديدًا بنسبة 400%، وقد أخذت الأكاديمية على عاتقها بعد ذلك استقطاب العناصر المتميزة في التدريس، وتم تجديد معادلة شهادات الماجستير في الإدارة لكلية الدراسات العليا في الإدارة من المجلس الأعلى للجامعات المصرية، وكذلك الاعتراف الأمريكي والأوروبي بدرجة الـ (MBA) من خلال الاتفاقيات التي تقبل المناهج التي يدرسها الطالب في الكلية ليستكمل دراسته لدرجتي (MBA) و (Ph.D. في هذه الجامعات، كما أن الكلية عضو في الجمعيات العلمية التالية على المستوى الدولي:

- American Assembly of Collegiate of Schools of Business (AACSB)
- USA Council of Graduate Studies
- Canadian Association for Graduate Studies
- The Association of MBA
- The Society for the Advancement of Management SAM

كما قامت الكلية باستحداث العديد من درجات الماجستير المهني في الإدارة المتخصصة في مجالات محددة منها:

- إنشاء معهد إدارة الأعمال الإلكترونية، ويقدم درجة الماجستير المهنية (MBA) في مجال تكنولوجيا المعلومات، بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات برئاسة الدكتور طارق كامل.
- إنشاء المعهد العربي للإدارة الرياضية، ويقدم درجة الماجستير المهنية (MBA) في مجال الإدارة الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية والعاملين في المجالات المرتبطة بالرياضة جميعها، بالتعاون مع المجلس القومي للرياضة في جمهورية مصر العربية، ويرأس مجلس أمنائه المهندس حسن صقر.
- إنشاء المعهد العربي للتمويل والاستثمار، ويرأس مجلس أمنائه الدكتور محمود محيي الدين وزير الاستثمار بجمهورية مصر العربية.
- إنشاء المعهد العربي للتجارة والبورصات السلعية، ويرأس مجلس أمنائه المهندس رشيد محمد رشيد وزير التجارة والصناعة بجمهورية مصر العربية.
- إنشاء أكاديمية الرعاية الصحية بالتعاون مع كلية الطب بجامعة الإسكندرية.

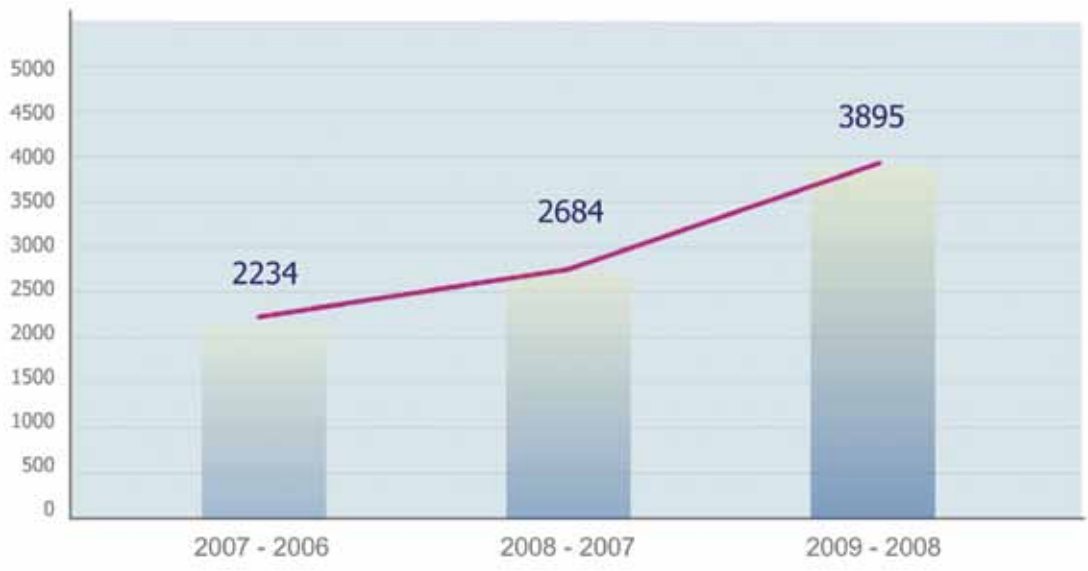
إنشاء كلية النقل الدولي واللوجيستيات

تم إنشاء هذه الكلية في البداية بفرع القاهرة عام 2007، بعد أن كانت قسمًا من أقسام كلية النقل البحري والتكنولوجيا، ثم بعد ذلك في المقر الرئيسي بالإسكندرية، لتأهيل الطلاب بعد الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقا لشروط المجلس الأعلى للجامعات المصرية لدرجة البكالوريوس في تخصصات النقل الدولي واللوجستيات، وتعد أول كلية في هذا المجال في الشرق الأوسط.

إحصـائيات بأعـداد الطـلاب

متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2009-2008	2008-2007	2007-2006
32,62% +	3895	2684	2234

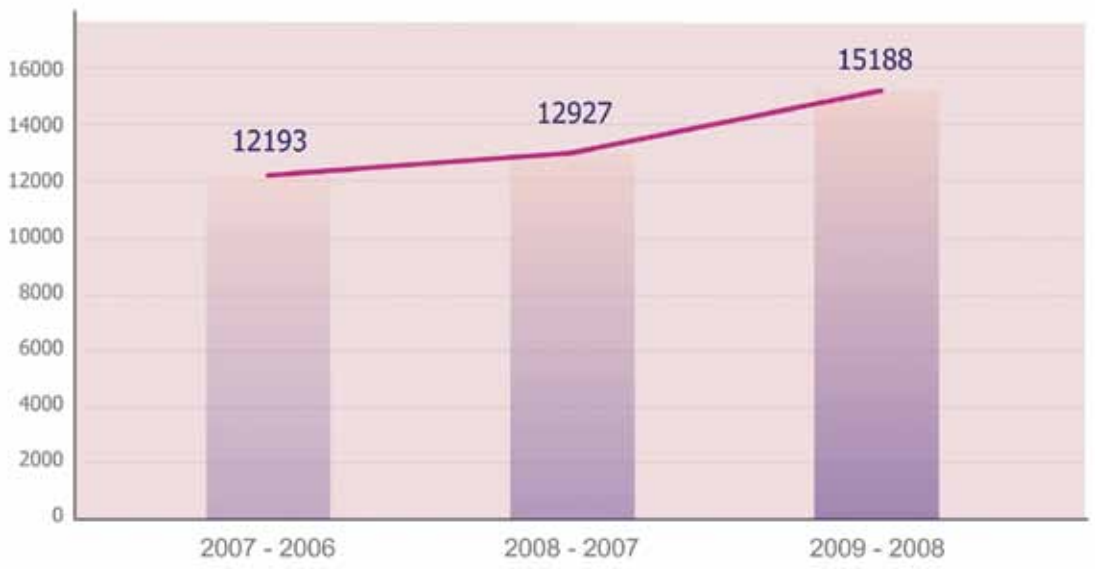
جدول رقم (1) يوضح أعداد الطلبة المقيدين لدراسة
بكالوريوس التعليم البحري بالأكاديمية



رسم بياني رقم (1) يوضح أعداد الطلبة المقيدين لدراسة
بكالوريوس التعليم البحري بالأكاديمية

متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2009-2008	2008-2007	2007-2006
11,74% +	15188	12927	12193

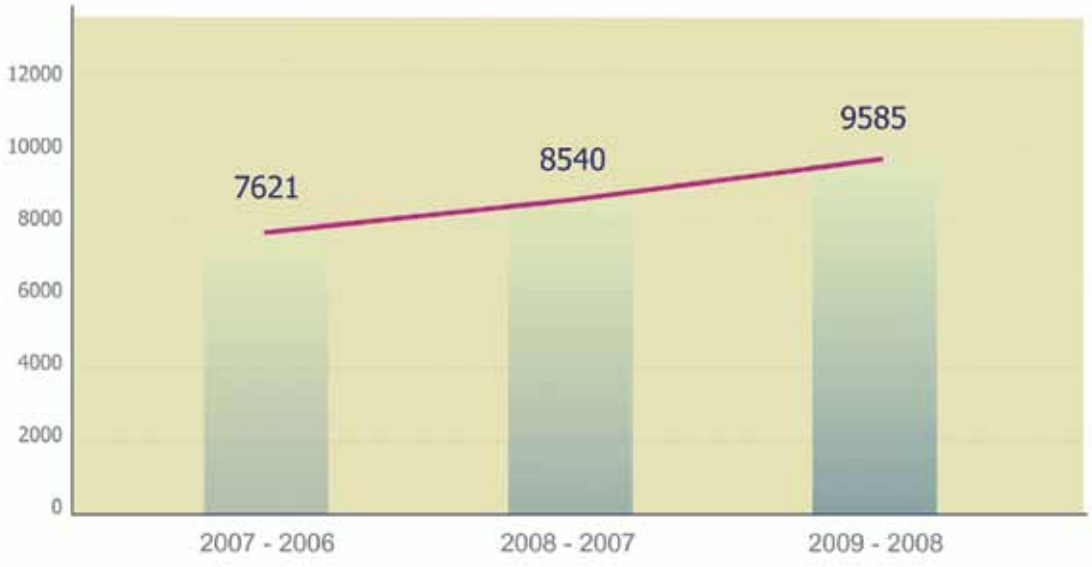
جدول رقم (2) يوضح أعداد الطلبة المقيدين لدراسة البكالوريوس بالأكاديمية



رسم بياني رقم (2) يوضح أعداد الطلبة المقيدين لدراسة البكالوريوس بالأكاديمية

متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2009-2008	2008-2007	2007-2006
12,11% +	9585	8540	7621

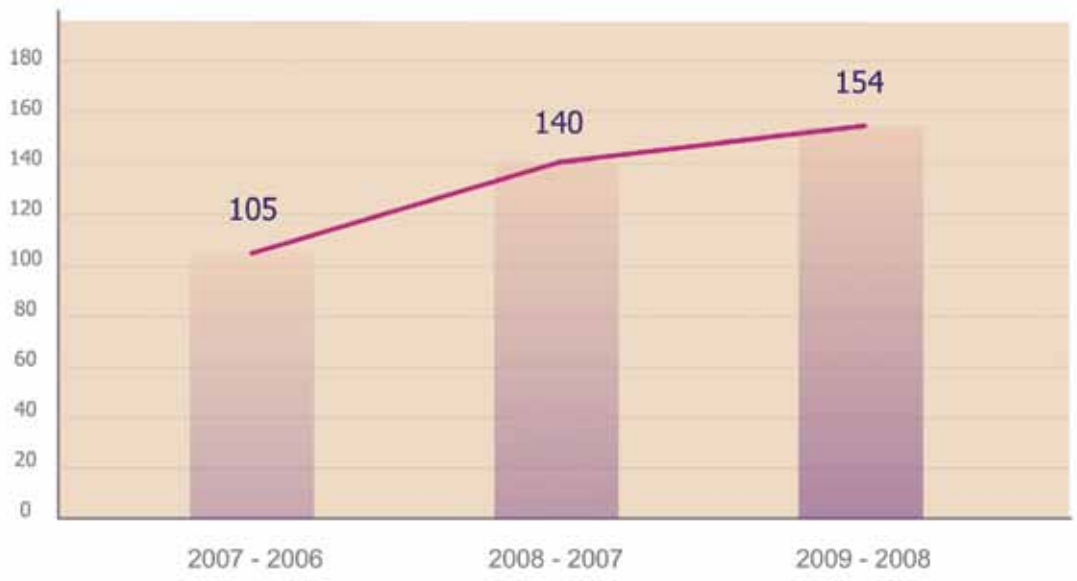
جدول رقم (3) يوضح أعداد الطلبة المقيدين
بالدراسات العليا بالأكاديمية



رسم بياني رقم (3) يوضح أعداد الطلبة المقيدين
بالدراسات العليا بالأكاديمية

متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2009-2008	2008-2007	2007-2006
21,66% +	154	140	105

جدول رقم (4) يوضح أعداد الأبحاث بالأكاديمية



رسم بياني رقم (4) يوضح أعداد الأبحاث بالأكاديمية

متوسط نسبة التغير خلال العامين السابقين	2009-2008	2008-2007	2007-2006
13,08% +	72,279,786	61,230,593	56,603,085

جدول رقم (5) يوضح إيرادات الأكاديمية

القبول والتسجيل ومعادلة الشهادات

- إنشاء وحدة الشهادات والوثائق المؤمنة، التي تم من خلالها عمل نظام لتأمين الشهادات والأوراق الرسمية كافة، والصادرة عن الأكاديمية بطباعة نوعية خاصة من الأوراق، تحتوي على ست درجات من التأمين ضد التزوير بالتصوير، أو استخدام الماسح الضوئي الإلكتروني أو تقليد نوعية الورق أو التوقيعات، مع تزويد تلك الشهادات والأوراق بعلامة «هولوجرام» خاصة بشعار الأكاديمية.
- إنشاء وحدة معادلة الشهادات، وتختص بتجهيز ملفات الدرجات العلمية المُزمَع تقديمها إلى المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومتابعة إصدار المعادلات والمستجدات في متطلبات وزارة التعليم العالي في دولة المقر.

الدراسات والبرامج والمشروعات

- تنفيذ دراسة لتطوير منظومة النقل النهري لوزارة النقل في جمهورية مصر العربية، وتشمل محاور مهمة هي: تطوير المجرى الملاحي، وتطوير الموانئ النهرية، وتطوير تشريعات وإدارة ولوجستيات النقل النهري، وتطوير التعليم والتدريب.
- دراسة ـ بتكليف من مجلس وزراء النقل العرب ـ بشأن تطوير النقل متعدد الوسائط والأنظمة اللوجستية في الدول العربية، وتحقيق التكامل بينها، بما تتضمنه من التخطيط لتكامل وسائط النقل، ونظم المعلومات، ونظم التخزين والتعبئة والتداول، وأنشطة التخليص الجمركي ومتعهدي النقل، وغيرها، وبما يحقق تخفيض تكلفة النقل.
- دراسة بتكليف من مجلس وزراء النقل العرب بشأن إجراء دراسة تقييمية للإجراءات الحالية المتعلقة بالنقل البحري والملاحة البحرية في الدول العربية، واقتراح محاور تطوير تلك الإجراءات لتتماشى مع احتياجات القطاع، وتحقيق التكامل بين أنماط النقل في الدول العربية.
- دراسة ـ بتكليف من مجلس وزراء النقل العرب ـ بشأن وضع آلية لدعم تطوير صناعة النقل البحري العربي، بما في ذلك الأسطول والمرافق، بالتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص.
- دراسة ـ بتكليف من مجلس وزراء النقل العرب ـ بشأن وضع نظام موحد للكشف على السفن الوطنية في الدول العربية، بما يؤدي إلى رفع مستوى كفاءة أسطول النقل البحري العربي وتأهيل كوادره، وكذلك دراسة بشأن تطوير نظام عربي موحد (مذكرة تفاهم عربية) للكشف على السفن التي ترتاد الموانئ العربية.

إنشاء مركز إدارة البرامج الإستراتيجية

تم إنشاء هذا المركز في يونيو 2009 ليتولى الإشراف والمتابعة للبرامج (المشروعات) الإستراتيجية جميعها، والتي تقوم الأكاديمية بتنفيذها لصالح الجهات الخارجية، أو لصالح الأكاديمية من خلال مجموعة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين في إدارة المشروعات والبرمجيات المخصصة لذلك، وتنحصر الاختصاصات الرئيسية للمركز في التالي:

- دراسة تطوير السياسات والإستراتيجيات المناسبة لتوظيف البرامج الإستراتيجية، الساعية لتحقيق الأهداف المرجوّة منها.
- تطوير ورسم خطة العمل للبرامج، من خلال توصيف وإعداد الخطط الزمنية الداعمة جميعها في تحقيق أهداف البرنامج، وتحديد مراحلها، وتوقيتاتها ومسئولياتها، ونشاطاتها والقائمين عليها.
- الإشراف على سير العمل بالبرامج الإستراتيجية، والتأكد من فعاليتها وتحقيقها للأهداف المحددة لها، وتطوير أسس وأساليب الرقابة والتحكم في تنفيذ البرامج.
- إعداد وتقديم تقارير دورية عن متابعة الأداء بالبرامج الإستراتيجية.

إنشاء مجمع خدمة الصناعات

تم في نهاية عام 2007 إنشاء هذا المركز؛ ليقوم بتلبية احتياجات سوق العمل من المصانع والهيئات الأخرى، من خلال إجراء البحوث التطبيقية لخدمة متطلبات الإنتاج أو حل مشاكله وكذلك تدريب وتأهيل الكوادر اللازمة في مجالات الصناعة المختلفة، وينقسم المجمع إلى جناحين مكملين لبعضهما البعض:

الأول: معهد الدراسات المهنية والتقنية

ويقدم الدراسات والبرامج التدريبية في المجالات المختلفة المتعلقة بالمهن الصناعية، ولدى المعهد اعتراف دولي من مؤسسة «إدكسل» بالمملكة المتحدة حيث حصل المعهد على مئة مهنة مُنمّطة قياسية طبقًا للمواصفات الدولية وقام بترجمتها إلى اللغة العربية، مما يمثل ثروة في المعرفة التقنية ويُمكّن المعهد من تأهيل الكوادر، طبقًا لمستويات القياس العالمية.

الثاني: مركز البحوث التطبيقية

ويقوم بخدمة الصناعة بتوفير الحلول العملية للمشاكل التي تعترض عمليات الإنتاج، فهو يقوم بالتعاون مع كلية الهندسة والتكنولوجيا والخبراء الفنيين بمعهد الدراسات المهنية والتقنية، بوضع تصور للحلول المقترحة لبعض مشاكل الإنتاج التي تنشأ في الصناعة، كما يقوم بتنفيذ نماذج أولية لهذه الحلول المقترحة، تنتهي بتصنيع هذه النماذج، بعد نجاح التجارب التي يتم إجراؤها.

تنفيـذ نظـام المودل

قامت الكليات المختلفة بالأكاديمية بتنفيذ نظام المودل، للتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، سواءٌ أكان ذلك أثناء الدراسة المعتادة، أو في حالات الطوارئ، مثل موجة «أنفلونزا الخنازير» التي اجتاحت العالم، وتطلبت الحذر في التعامل مع أعداد كبيرة مجتمعة في مكان واحد. ويتمثل هذا النظام في وضع المناهج الدراسية على خادم كبير (Server) بكل كلية يُمكِّن الطلاب من الدخول إليه، من خلال اسم المستخدم وكلمة السر، بحيث يتم الاتصال المباشر بين الطالب والأستاذ، والتواصل في تلقي الدروس والاختبارات التجريبية وخلافه.

تغطـية قاعـات الدراسـة والسكن بشـبكة الواي فـاي

قامت الأكاديمية بمد خدمة شبكة الإنترنت اللاسلكية (الواي فاي) إلى قاعات الدرس والمحاضرات والمعامل جميعها، وكذلك أماكن تجمعات الطلاب كلها مثل المطاعم والكافيتريات، لتمكينهم من سهولة الوصول إلى شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، أما بالنسبة لأماكن سكن الطلاب فسوف يتم استكمالها في إطار خطة موضوعة خلال النصف الثاني من العام المقبل 2011.

استخدام الكتاب الإلكتروني المُزدَوَج

قامت الأكاديمية منذ بداية عام 2008 بالعمل على أن يحل الكتاب الإلكتروني تدريجيًا محل الكتب الدراسية التي يتسلمها الطلاب، حتى استقر الأمر في منتصف عام 2010 على إمكانية تسليم طلاب العام الدراسي 2011/2010 القارئَ الإلكتروني المُزدَوَج، وهو الأول من نوعه على مستوى العالم، حيث يحتوي على شاشة 9,7 بوصه تعمل كقارئ إلكتروني وشاشة 10,1 بوصة تعمل كمتصفح لشبكة الإنترنت العالمية، ويُمكن لهذا الكتاب الإلكتروني الاتصالُ بالإنترنت عن طريق الشبكات اللاسلكية ويُمكِن للطالب أن يكتب ملاحظاته على الشاشة الأولى، ويضع علامات ملونة على المقاطع النصية Highlight text كما يُمكِن للكتاب أن يسجل ويستعيد الصوت والصورة Recording and play Audio & Video files وقد أصبحت الأكاديمية أول مؤسسة تعليمية (بالنسبة للجامعات والمعاهد) على مستوى العالم تستخدم هذا الأسلوب الحديث، مما أتاح لها الحصول على بعض الامتيازات من الشركة المُصَنّعَة في الولايات المتحدة الأمريكية، كما قامت الأكاديمية بالاتفاق مع كبار الناشرين في العالم ـ ممن كانوا يقومون بتوريد الكتب الدراسية للطلاب في التخصصات المختلفة ـ بتحويل تلك الكتب إلى كتب إلكترونية، وبالتالي فسوف يستطيع الطالب تحميل الكتاب باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور على كتابه الإلكتروني، الذي تتسع ذاكرته لأكثر من ألفي كتاب، ويُعَد هذا طفرة غير مسبوقة في تاريخ التعليم في العالم.

التوسع في استخدام مساعدي التدريس

تقوم الأكاديمية بالاستعانة بأعداد كبيرة من مساعدي التدريس Teaching Assistants بغرض تأهيلهم علميًا وأكاديميًا للانضمام إلى أسرة أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، وتأتي فلسفة الاستعانة بأعداد كبيرة من الأوائل على أساس أن فترة الدراسة لا تعتبر المقياس النهائي للحكم على صلاحية الطالب بعد تخرجه، ليتبوأ مكانه ضمن أعضاء هيئة التدريس، حيث إنه لا يتم اختبار قدرة الطلاب على مهارات التدريس المختلفة، كالقدرة على توصيل المعلومات، أو المهارات الشخصية كالقدرة على القيادة والتعامل مع الطلاب .... إلخ، ولذلك؛ فإن الاستعانة بعدد محدود منهم يُمْكِن أن يتسبب في عدم اكتشاف من يتمتع بالموهبة التدريسية وبالتالي؛ يتم استقطاب أعداد كبيرة منهم لمدة أربع سنوات يقومون فيها بالتالي:

- الانتظام في الدراسة للحصول على درجة الماجستير
- الانتظام في الدورات التربوية المؤهلة للانضمام إلى أعضاء هيئة التدريس
- ضرورة الحصول على نسبة 550 في امتحان الشهادة للغة الإنجليزية TOFEL
- ضرورة الحصول على دورة محو أمية الحاسب الآلي ICDL .

وتقدم الأكاديمية لمساعدي التدريس منحة كاملة لدراسة الماجستير ودورات الحاسب، والتأهيل التربوي، مع راتب مناسب، ومنحهم فرصة لمدة أربع سنوات يتم تقييمهم من حيث الأداء في المحاضرات التجريبية التي يقومون بالتدريس فيها، إلى جانب الأساتذة المُعَيِّنين، وتقييم أسلوب تعاملهم مع الطلاب ومع زملائهم ... إلخ، بحيث يتم انتقاء أفضل العناصر لاستكمال دراسة الدكتوراه والانضمام إلى أعضاء هيئة التدريس، وبذلك تكون الأكاديمية قد حققت العديد من الأهداف على النحو التالي:

- إعطاء الفرصة لأكبر مجموعة من الطلاب المتميزين، وبالتالي ضعف احتمال فَقْد الكفاءات منهم.
- تشغيل الطلاب المتميزين، وعدم تركهم للفراغ، أو عدم استكمالهم دراستهم، ومنحهم ـ في الوقت نفسه ـ مقابلاً ماليًا مناسبًا.
- إظهار تقدير الأكاديمية لأبنائها المتميزين أمام أولياء أمورهم والمجتمع ـ حتى في حالة عدم الاستعانة ببعضهم في نهاية المدة ضمن أعضاء هيئة التدريس ـ لاكتسابهم خبرة عملية بالأكاديمية طيلة أربع سنوات، يستطيع الخرِّيج من خلالها الالتحاق بوظيفة مماثلة في أماكن أخرى.

مـــشروع القبـــة الســـماوية

يأتي إنشاء القبة السماوية بمقر الأكاديمية الرئيسي بمنطقة «أبو قير» لتصبح الأكاديمية أول مؤسسة تعليمية على مستوى العالم تُستخدَم فيها القبة السماوية في العملية التعليمية، وكان مركز الوسائط المتعددة بالأكاديمية قد قام بإنتاج فيلم للقبة السماوية بمكتبة الإسكندرية، ويعتبر أول إنتاج من هذا النوع بأيدي شباب عربي، وسوف يقوم المركز بإنتاج أفلام للقبة السماوية بالأكاديمية وسوف تُستخدم القبة السماوية في الآتي:

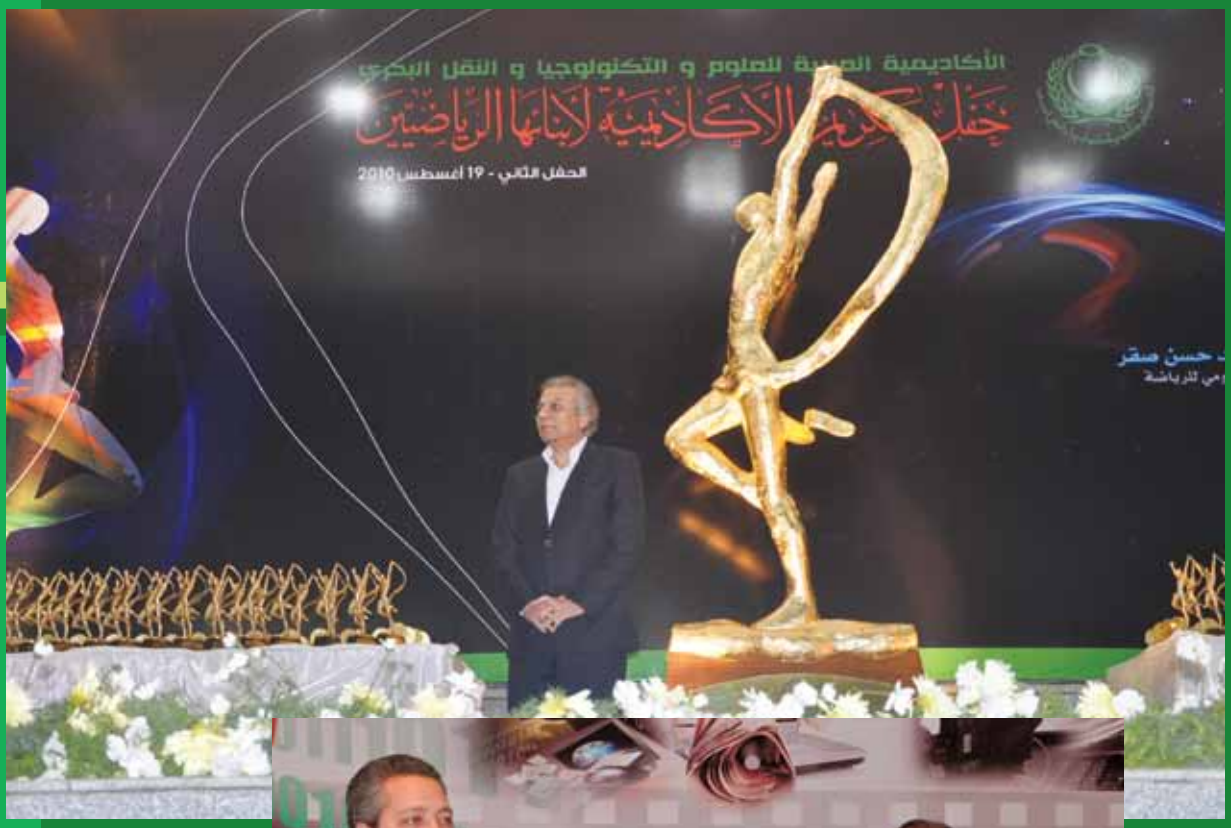
- نشر علوم الفلك والفضاء، وتعليم مبادئ الفلك والملاحة واستخداماتها التطبيقية في الملاحة البحرية، وتدريس علوم الفلك لطلبة كلية النقل البحري والتكنولوجيا.
- إنتاج وعرض أجزاء من المناهج التعليمية بالأقسام المختلفة لكليات الأكاديمية الأخرى (الهندسة والإدارة والنقل الدولي واللوجستيات).
- عرض أفلام الأكاديمية وأفلام الفلك العامة للزائرين وضيوف الأكاديمية.
- نشر الثقافة العلمية لعلوم الفلك بين فئات المجتمع، وتنمية الاتجاه العلمي في علوم الفلك وتوفير المعلومات العلمية للمهتمين بعلوم الفضاء، وتقديم الخدمات المختلفة في هذا المجال وجذب هواة علوم الفلك والفضاء من طلبة المدارس والجامعات، وتنمية الهوايات العلمية والانتقال بها من مجرد التفكير إلى المشاركة الحقيقية.

انجازات برامج التعليم الدولي

- حصل فريق مدرسة الأكاديمية على المركز الأول على مستوى مدارس جمهورية مصر العربية والمشارك بها ما يزيد عن 28 فريقًا في مسابقة « التعبير عن الرأي في الرواية باستخدام الأدب » والتي نظمتها الجمعية المصرية لمصادر التعليم، بالتعاون مع المجلس الثقافي الأمريكي والجامعة الأمريكية بالقاهرة بقاعة المؤتمرات بجامعة عين شمس يوم 19 مارس 2010 وقد حصل الفريق على فرصة لسفر ثلاثة من الدارسين، وكذلك مشرف واحد إلى الولايات المتحدة الأمريكية.
- قام السفير البريطاني بالقاهرة بتكريم الدكتور/ عبد الغنى طرطوسية في حفل بمقر السفارة البريطانية بالقاهرة يوم 2010/03/24 كأفضل مدير مدرسة، وذلك لتعاونه مع جامعة كمبردج البريطانية على مدار عشرين عامًا وإسهاماته البنّاءة لتخريج دارسين مؤهلين.حصلت مدرسة الأكاديمية على المراكز المتقدمة على مستوى العالم، وعلى مستوى الجمهورية لنتيجة دور يونيو 2010.

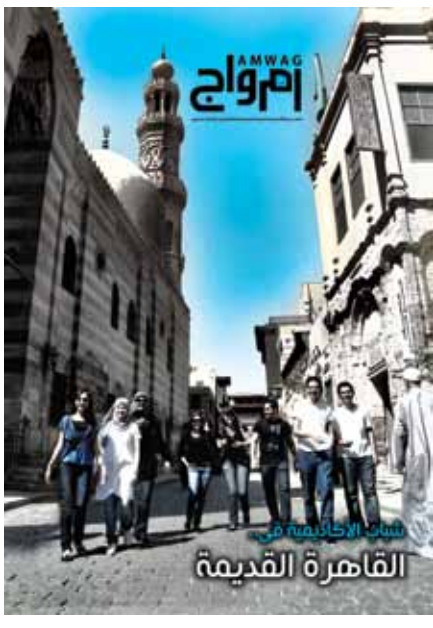
- حصلت مدرسة الأكاديمية على شهادة الجدارة من جامعة كمبردج البريطانية؛ نظرًا لكفاءتها في المجال التعليمي والتربوي، ولتهيئة المُناخ المناسب للدارسين، وجاء ذلك على إثر قيام اللجان الخاصة بجامعة كمبردج بإجراء تفتيش مفاجئ على المدرسة، باعتبارها المدرسة الوحيدة في جمهورية مصر العربية التي تعمل كمركز مستقل لجامعة كمبردج البريطانية.
- تم تجديد شهادة الدبلومة الأمريكية لمدة 3 سنوات تبدأ من 2010 وتنتهي 2013 وذلك من الجهة المانحة للشهادة College Board.
- تم تجديد شهادة الجودة لبرامج التعليم الدولي وتحديث المواصفة، لتصبح باسم الكود ISO 9001:2008 بدلاً من ISO 9001:2000.

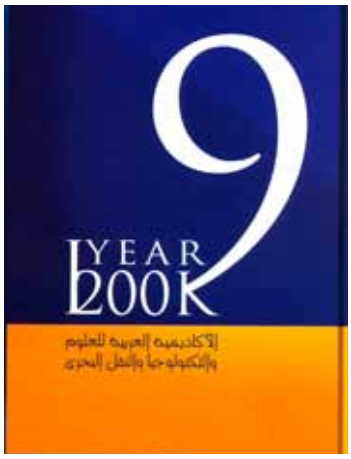
الأنشطة الطلابية وشئون الخريجين



أولا: إصدارات مجلة «أمواج» وكتاب الخريجين

قام المركز العربي للإعلام بالأكاديمية بإصدار مجلة طلابية في شكل مفتخر ومتميز، ويقوم على إعدادها وإخراجها وطباعتها العديد من الخبراء في مجال الصحافة والإعلام، ويشارك في التحرير كبار الكتاب والإعلاميين، كما يقوم الطلاب بتحرير صفحاتها، وقد صدر منها أربعة أعداد بترتيب أقدمية مقارّ الأكاديمية في دولة المقر، فكان العدد الأول عن الإسكندرية، والثاني عن القاهرة، والثالث عن أسوان، والرابع عن بورسعيد، وسوف يصدر العدد الخامس عن اللاذقية. كما يقوم المركز العربي للإعلام بإصدار كتيب سنوي للخريجين يحمل أسماءهم، وصورهم وتعليقاتهم، وأولياء أمورهم، جنبًا إلى جنب، وأعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، وهو عُرفٌ سائد في أعرق الجامعات في العالم.





ثانيا: إنشاء مركز الحضانات (لمشروعات الطلاب)

يقوم مركز حضانات الأعمال على فلسفة دعم مشروعات الطلاب أثناء دراستهم؛ حتى تتحول في نهاية الأمر إلى أعمال وشركات حقيقية، يديرها هؤلاء الطلاب عند تخرجهم، ويتم ذلك عن طريق توفير التمويل المناسب من خلال الاكتتاب، ومن خلال استشارات مالية وتمويلية وتسويقية، وموارد بشرية، وأعمال إدارية، باستخدام الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية ويحقق هذا المركز عدة أهداف، في مقدمتها توفير فرص عمل استثمارية حقيقية للطلاب قبل تخرجهم بتنمية قدراتهم العملية الحقيقية، دون الحاجة للبحث عن فرص عمل بعد التخرج، وأيضا تطبيق ما يدرسه الطلاب لتحقيق مستوى متقدم من الخدمات في الأعمال التي يمارسونها، بتطبيق النظريات وآليات السوق، وقد تم إنشاء أول مشروع لبرنامج حضانات الأعمال، وهو شركة «فيستيفال» المتخصصة في تقديم المأكولات والمشروبات السريعة الصحية داخل الأكاديمية وخارجها، وكذلك شركة إدارة المباني والمنشآت، وتقوم بأعمال الصيانة والنظافة على أسس علمية صحيحة ومتطورة، وجاري الانتهاء حاليًا من إنشاء أول شركة لخدمات التعهيد بالإسكندرية (Call Center) بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وتحت الرعاية الكاملة للوزير الدكتور طارق كامل.

ثالثا: رعاية الرياضيين والبطولات العربية والدولية

من منطلق إيمان الأكاديمية بمسئوليتها الاجتماعية والقومية، كواحدة من مؤسسات العمل العربي المشترك، بل النموذج الناجح لتلك المؤسسات ـ فإنها تولي الرياضة والرياضيين أولوية فائقة، بل إن الأكاديمية تضع الرياضة والرياضيين ضمن أولويات المرحلة الحالية والمقبلة، وتؤكد على دعمها للموهوبين، ورعايتها للأبطال المتفوقين، وتشجيعها للشباب للمشاركة في المنتخبات الوطنية والعربية كافة، وفتح ملاعبها ووضع إمكاناتها جميعها في خدمة الرياضة والرياضيين، هذا إضافةً إلى اهتمام الأكاديمية الأساسي بالنشاط الرياضي لطلابها جميعهم داخل أسوار الأكاديمية والتطوير المستمر للملاعب، وإمكانات الأنشطة الرياضية.

وتمثل الأنشطة الطلابية عامة، والأنشطة الرياضية خاصة ـ تمثل محورًا مهمًّا من محاور بناء الشخصية المتكاملة للشباب، وهو الأساس لنجاح الاستثمار البشري؛ لتلبية متطلبات التنمية في وطننا العربي، ومن هذا المنطلق تأتي فلسفة اجتذاب الأكاديمية للطلاب الحاصلين على البطولات الدولية والعربية والمحلية، للاستفادة من المنح الرياضية التي تخفف ـ عن كاهل هؤلاء الرياضيين وذويهم ـ أعباء المصروفات الدراسية؛ تقديرًا لتحملهم أعباء مشاركة أبنائهم في البطولات الرياضية، كما يستفيد هؤلاء الأبطال من مُناخ الأكاديمية التعليمي المتميز، الذي يسمح بمرونة نظامه في تسهيل نسب الحضور والمشاركة الفصلية وعقد الامتحانات، إضافةً إلى عقد الدورات وتنفيذ الساعات المكتبية، مما يتيح لهؤلاء الرياضيين ليس مواكبة زملائهم فقط بل يتيح في كثير من الأحيان تحقيقَ التفوق العلمي، إلى جانب تفوقهم الرياضي.

لقد أصبحت للأكاديمية بصمة واضحة في رعاية الرياضة والرياضيين، وأصبحت منتخباتها من أقوى المنتخبات على مستوى الجامعات العربية والدولية، الأمر الذي أبرز مكانة الأكاديمية على المستويات كافة، وأثمر عن تتويجها مقرًّا للاتحاد العربي للألعاب الرياضية لمعاهد ومراكز إعداد القادة، ويمكن تلخيص أهم العلامات البارزة في الإنجازات الرياضية خلال الفترة من أكتوبر 2007 حتى أكتوبر 2010 على النحو التالي:

- ترعى الأكاديمية رياضات الألعاب البحرية جميعها بالإسكندرية ومصر(الشراع، التجديف الغوص، الإنقاذ، السباحة). تعليم وتدريب ومباريات.
- تستضيف الأكاديمية مقارّ الاتحاد العربي لمعاهد ومراكز إعداد القادة الرياضيين، والذي يرأس مجلس إدارته رئيس الأكاديمية، وهو الاتحاد العربي الوحيد الذي نحج رئيس الأكاديمية في رئاسته بالتزكية بالكامل، وهو المقر الوحيد بمدينة الإسكندرية. وأشرف الاتحاد على 8 دورات في أربعة دول عربية (لبنان، والمغرب، والأردن، وفلسطين) لإعداد قيادات رياضية وشبابية من 17 دولة عربية بإجمالي 800 قيادي رياضي وشبابي.
- استضافت الأكاديمية القيادات الرياضية والشبابية العربية أعوام (2007-2008) بإجمالي (360) قيادة، وزيرًا، ووكيل وزارة، ومديراً عاماً من إجمالي 19 دولة عربية.
- قامت الأكاديمية بتدريب (6000) طالب ـ خلال ثلاثة أعوام ـ على فنون السباحة والإنقاذ والغوص والغطس.

- استضافت الأكاديمية (26) فريقًا عربيًا وأفريقيًا، ووفرت لهم كل مستلزمات التدريب أثناء لقاءات المنتخبات المصرية، ولقاءات نادي حرس الحدود، وبطولة كأس العالم للشباب التي تستضيفها مدينة الإسكندرية.
- استضافت الأكاديمية معسكرات رياضية لفرق عربية، عددها 36 فريقًا عربيًا، إضافةً إلى 180 فريقًا محليًا، في عديد من الألعاب الرياضية.
- وقعت الأكاديمية اتفاقيات رياضية مع دولة الإمارات العربية، والجمهورية اللبنانية، لتبادل الفرق الرياضية.
- نظمت الأكاديمية خمس بطولات دولية، بالتعاون مع الاتحادات المعنية، والصحف القومية، في ألعاب (كرة القدم، وكرة السلة، والشراع) من عام 2007 إلى 2010.
- تضم الأكاديمية 87 طالبًا حاصلين على منحة رياضية كاملة؛ لحصولهم على بطولات عالمية ودولية، وتتكفل الأكاديمية برعايتهم علميًا واجتماعيًا وتتكفل السفريات الخارجية، إضافةً إلى فوز الأكاديمية ببطولة الجامعات المصرية في الألعاب التي تشترك فيها.
- تساعد الأكاديمية في خدمة المجتمع بتوفير متطلبات مراكز الشباب والأندية والمدارس المحيطة بها، من ملاعب، وأدوات، وملابس، والسماح لهم باستخدام ملاعب الأكاديمية عند خلوها من الطلبة.
- نظمت الأكاديمية ثلاث دورات رياضية وفنية مع جامعات عربية أعوام (2007، 2008، 2009).

- استضافت الأكاديمية القيادات العربية أثناء مهرجان الشباب العربي الذي أقيم بمعسكرات الشباب بمنطقة «أبو قير» عام 2010.
- استضافت الأكاديمية 36 فريقَ كرة قدم من الدول العربية جميعها، وكذلك من مصر في صيف 2010.
- نظمت الأكاديمية البطولة الصيفية لكرة القدم، بالتعاون مع جريدة الجمهورية المصرية في شهر يوليو 2010.
- اشتركت الأكاديمية في بطولة الجامعات المصرية بفرق عددها (13) فريقًا من إجمالي (26) فريقًا وحصلت على (72) ميدالية متنوعة منها (33) ذهبية و(14) فضية و(25) برونزية.
- كرمت الأكاديمية (87) طالبًا حاصلين على بطولات عالمية و(250) طالبًا حاصلين على بطولات محلية وعربية.
- فاز طلاب الأكاديمية ببطولة العالم للشباب في «الإسكواش» للرجال والأنسات.
- أول المرشحين في أولمبياد لندن 2012 من الرياضيين المصريين هم من أبناء الأكاديمية، في الرماية، والسباحة، والخماسي الحديث، والمصارعة.

نظم وبرامج
تكنولوجيا المعلومات

تطوير التطبيقات ونظم المعلومات الإدارية بالأكاديمية

يعتبر تنفيذ نظم المعلومات الإدارية من أهم الأهداف التي سعت إليها الأكاديمية من خلال مركز المعلومات، وقد تم إجراء العديد من التغييرات والإضافات على النظم التي كانت مستخدمة بالفعل؛ لتواكب التوسعات التي شهدتها الأكاديمية في الآونة الأخيرة، فقد تم تطوير أغلب الأنظمة للمهام والأنشطة الرئيسية بالأكاديمية، والموضحة كالتالي:

- تطوير نظم التعليم والبحث العلمي فيما يتعلق بالرقابة والمتابعة للعملية التعليمية والجداول الدراسية لأقسام الكليات، واستقصاء الطلاب عن أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير نظم القبول والتسجيل فيما يتعلق بالإرشاد الأكاديمي، والتجنيد، وشئون الخريجين ودفع المصروفات الدراسية، وشئون الدراسات العليا، وإصدار الإفادات للطلاب، ونظم الدورات والبرامج المخططة، ونظم تسجيل الطلاب القدامى بالكليات.
- تطوير نظم شئون الطلاب فيما يتعلق بشئون الإسكان والتغذية ومخازنها، والنشاط الثقافي والرياضي والاجتماعي، وشئون الطلاب الوافدين.
- تطوير نظم شئون الموارد البشرية فيما يتعلق بالمرتبات، والشئون الصحية (العيادة والصيدلية) والقومسيون الطبي، وصندوق الرعاية الطبية.

- تطوير نظم الشئون المالية فيما يتعلق بالخطة، والموازنة والمتابعة والمراجعة، والمصروفات الدراسية ونظم التكاليف.
- تطوير نظم الشئون المادية واللوجستيات فيما يتعلق بالمشتريات والمخازن، وشئون المركبات والمرافق والصيانة، وعقود الخدمات.
- تطوير نظم شئون الأمن، فيما يتعلق بخدمات ودوريات أفراد الأمن، وشئون أفراد الأمن ومتابعة سيارات الطلاب.
- تطوير نظم شئون المكتبة فيما يتعلق بتزويد المكتبة بالمراجع، ونظم تصنيف الكتب والفهرسة والاستعارة، وخدمة معلومات المقررات، وخدمة البث التلقائي، وخدمة الدوريات والكتب الدراسية للأقسام.

وقد تم الانتهاء من تدريب العاملين بمركز المعلومات، والتوثيق على تكنولوجيا ميكروسوفت المتطورة، وذلك لإعادة تطوير نظم المعلومات الخاصة بالأكاديمية، بما يتواكب مع التطور التكنولوجي في مجال المعلومات، كما تم تدريب العاملين بالمركز على كيفية استخدام work flow داخل المنظمة، وتنحصر أهم التعديلات والإضافات التي تمت على النظم المشار إليها كالتالي:

- برمجيات نظام استخراج الشهادات والإفادات المؤمنة لعمادة القبول والتسجيل
- برمجيات نظام تشغيل نظام الباركود في صرف الأدوية من العيادة.
- برمجيات نظام تحويل الرواتب آليًا إلى المصارف.
- برمجيات نظام صرف مستحقات المنتدبين آليًا من خلال الكليات.
- برمجيات تنفيذ نظام الحضور والانصراف للعاملين وربطة بجهاز البصمة.
- برمجيات تنفيذ نظام تداول المستندات الإلكترونية (نظام السكرتارية).
- البدء في تنفيذ وتطبيق برمجيات نظام البوابات الإلكترونية والبطاقات الذكية، مع ربطها بقواعد بيانات الأكاديمية.

خدمات تكنولوجيا متميزة للعاملين والطلبة

اتخذت الأكاديمية خطوات جادة وفعالة من أجل استخدام الإنترنت في التعامل المباشر مع الطلبة والعاملين لتسهيل الإجراءات، ودون التقيد بحدود زمنية أو مكانية معينة، فقد قام مركز المعلومات والتوثيق بوضع خطة لتنفيذ بعض التطبيقات التي تؤدي إلى تحسين جودة الخدمات الطلابية، وزيادة الميزات التنافسية التي تتمتع بها الأكاديمية، وفيما يلي بعض الخدمات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت التي تم تنفيذها:

خدمات التعليم الإلكتروني

انطلاقًا من إدراك الأكاديمية لأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في نظم التعليم الإلكتروني فقد قام مركز المعلومات بالأكاديمية بتحقيق التكامل بين قاعدة البيانات الخاصة بالأكاديمية مع قاعدة البيانات الخاصة بنظام التعليم الإلكتروني الشهير المودل moodle حيث تنفيذ الخطوات التالية:

- تم تنفيذ برامج لنقل البيانات الأساسية للمقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي من قاعدة البيانات المركزية الموجودة بمركز المعلومات، إلى قاعدة البيانات الخاصة بالـ Moodle وذلك تبعًا للخطط الدراسية الفعلية التي وضعتها الأقسام بالكليات.

- يتم آليًا إنشاء حسابات للمحاضرين في الـMoodle طبقًا لما هو موجود بقاعدة البيانات المركزية، بحيث يستطيع المحاضر استخدام (اسم المستخدم وكلمة المرور) اللازمة لإدخال النتائج، وباقي تطبيقات مركز المعلومات.
- يتم آليًا نقل البيانات التي تربط المحاضر بالمقررات التي يدرسها في الفصل الدراسي الحالي طبقًا لما تم إدخاله في الجداول الدراسية، بحيث يتاح له فقط على الـMoodle المقررات التي يقوم بتدريسها، وكذلك يتم صيانة هذه البيانات آليًا.
- يتم آليًا إنشاء حسابات للطلبة في الـMoodle طبقًا لما هو موجود بقاعدة البيانات المركزية بحيث يقوم الطالب باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور، وتتم صيانة هذه البيانات آليًا.
- يتم آليًا نقل بيانات تسجيل الطلبة من قاعدة البيانات المركزية إلى الـ Moodle بحيث يتاح للطالب الدخول فقط على المقررات التي تم تسجيله فيها في الفصل الدراسي الحالي وتتم صيانة هذه البيانات آليًا.

خدمات للطلاب باستخدام شبكة الإنترنت

- طلبات الالتحاق للقبول بالأكاديمية.
- التسجيل المبكر والتسجيل الفعلي في الكليات.
- استخراج الحوافظ الدراسية وطباعتها، ودفع المصروفات إلكترونيًا.
- ربط تسجيل الطلاب مع نظام الدفع الإلكتروني.
- عرض نتائج الطلاب، وطباعة سجل دراسي غير رسمي، وحساب المعدل والإنجاز للطالب.
- تقديم الالتماس من الطالب لتعديل نتيجة، وطلب خدمات طلابية، مثل: إخلاء الطرف وإجراء الخدمات المكتبية.
- إدخال بيانات الاستقصاء للطلاب.
- تحميل الكتب الإلكترونية للطلاب.

خدمات للعاملين باستخدام شبكة الإنترنت

- طلب إجازة للعاملين.
- إظهار مفردات المرتب.
- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لإدخال نتائج الطلبة من خلال الإنترنت.
- الحصول على الكتب الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس.

الموقع الإلكتروني للأكاديمية على الإنترنت

قامت الأكاديمية بإنشاء وحدة الإنترنت الخاصة بها، وذلك نظرًا لأهمية هذه التكنولوجيا التي تمثل مصدرًا رئيسيًا من مصادر المعلومات، التي يمكن الاعتماد عليها داخليًا وخارجيًا ولإمكانية استخدامها في التعامل المباشر مع المنظمات، وفيما يلي الخطوات التي قام مركز المعلومات بالأكاديمية بتنفيذها في هذا الصدد:

- تم الانتهاء من تدريب العاملين بوحدة الإنترنت بغرض تطوير الموقع الرسمي للأكاديمية على الإنترنت بتكنولوجيا ميكروسوفت المتطورة، وقد تم تصميم الموقع الإلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية، وكان الهدف من التصميم إبراز الأنشطة المختلفة للأكاديمية من حيث كونها مؤسسة وبيت خبرة، على مستوى التعليم والاستشارات وإدارة المشروعات.
- تم الانتهاء من الشكل الجديد المتطور للموقع الإلكتروني وتنفيذه، بحيث يحتوي على الاستشارات والمشروعات التي تقوم بها الأكاديمية، إضافةً لأفرع الأكاديمية إلى جانب النشاط التعليمي، بحيث يتضمن ـ أيضًا ـ وجود الأخبار الخاصة بالأكاديمية.
- تم تنفيذ آلية لتحديث البيانات، بما يضمن تحديث البيانات للموقع من خلال الإدارات المختلفة.
- تم إنشاء موقع لكل مركز من مراكز المسئولية، بحيث يواكب أحدث التصميمات والتقنيات الحديثة المستخدمة في مجال المواقع الإلكترونية، ويتماشى مع طبيعة كل كلية من حيث الشكل والمضمون، وقد تم الانتهاء من الكليات التالية:
  - كلية النقل البحري والتكنولوجيا.
  - كلية الهندسة والتكنولوجيا.
  - كلية الإدارة والتكنولوجيا.
  - كلية النقل الدولي واللوجستيات.
  - كلية الدراسات العليا في الإدارة.
  - العيادة.
  - معهد الإنتاجية والجودة.
  - معهد الاستثمار والتمويل.
  - المعهد العربي للتجارة والبورصات السلعية.
  - معهد السلامة البحرية.
  - مجمع المحاكيات المتكاملة.

نظم دعم اتخاذ القرار

في ضوء تنفيذ أغلب المهام الرئيسية للأكاديمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات فقد اكتملت قاعدة بيانات الأكاديمية في أغلب أجزائها الرئيسية، وأصبح لدى الأكاديمية الآن مصدر مهم، يتم استخدامه بفعالية لدعم عمليات اتخاذ القرارات في المستويات الإدارية المختلفة، بما يضمن دقة وجودة هذه القرارات، وقد قام مركز المعلومات بوضع خطة لبناء نظم خاصة بمهام الإدارة العليا أو ما يسمى بنظم دعم عملية اتخاذ القـرار (Decision Support Systems-DSS) ويجري حاليًا تطوير النظم الخاصة بذلك على إثر وضع خطة تدريبية لوحدة دعم اتخاذ القرار، وذلك للاستفادة من حجم البيانات المتاح لدى الأكاديمية وقد تم الانتهاء من تنفيذ مشروع لدعم اتخاذ القرار للتسجيل بالتعاون مع شركة CompuPharaohs.

ربط الأفرع المختلفة بالمقر الرئيسي

يجري حاليًا ربط أفرع الأكاديمية جميعها ووحداتها الخارجية بالمقر الرئيسي، وقد قام فريق العمل بمركز المعلومات والتوثيق بربط المقار الموجودة بالإسكندرية والقاهرة إضافة إلى المراكز التالية:

- معهد تدريب الموانئ، وقد تم تشغيل وربط المعهد على نظم الدورات الحتمية والمصروفات الدراسية، ونظام الشهادات والإفادات الموجودة بالأكاديمية.
- فرع أسوان بجنوب الوادي، وقد تم تشغيل وربط الفرع على نظم القبول والتسجيل والمصروفات الدراسية الموجودة بالأكاديمية.
- فرع اللاذقية بالجمهورية العربية السورية، وقد تم تشغيل وربط الفرع على نظم التسجيل والإرشاد الأكاديمي والمصروفات الدراسية، والنظام المالي، ونظام المشتريات، ونظام الإفادات والشهادات، واستقصاء الطلاب الموجودة بالأكاديمية.
- أكاديمية الرعاية الصحية، وقد تم تشغيل وربط أكاديمية الرعاية على نظم القبول والتسجيل والمصروفات الدراسية، والنظام المالي، ونظام المشتريات الموجودة بالأكاديمية.
- المدرسة الثانوية الدولية، وقد تم تشغيل وربط المدرسة على نظم القبول والتسجيل والمصروفات الدراسية الموجودة بالأكاديمية.
- فرع بورسعيد، وقد تم تشغيل وربط الفرع على النظم الموجودة بالأكاديمية، مع إنشاء قواعد بيانات خاصة به لنظم الموارد البشرية والمرتبات، والنظام المالي، ونظام العيادة والصيدلية.

مشروعات خارجية لخدمة المجتمع الخارجي

تم إنشاء منظومة معلوماتية خاصة لكلية الطب جامعة الإسكندرية، من منطلق دور الأكاديمية الرائد في نقل خبراتها المتميزة للجامعات المصرية بنظام الساعات المعتمدة، وتشمل تلك المنظومة المعلوماتية :

- بيانات الطلبة المستجدين من خلال الإنترنت.
- استخراج الحوافظ من خلال الإنترنت.
- استخراج البطاقات.
- تقارير وإحصائيات لمتابعة عملية التسجيل للطلبة المستجدين.
- تقرير إنجاز كلية الهندسة والتكنولوجيا ـ القاهرة.

الأكاديمية في عيون المستقبل

« من حدود الإقليمية إلى آفاق العالمية »

انطلاقًا من حرص الأكاديمية على تميز خدماتها التعليمية، والتدريبية، والبحثية، وإيمانًا بدورها في خدمة الطلاب وأولياء أمورهم ـ رغم تطبيق سياسة التمويل الذاتي ـ فقد قامت الأكاديمية بمد أنشطتها إلى أبناء الدول العربية، والإفريقية، والإسلامية، وحتى الأوروبية؛ باعتبارها مثالاً فريدًا يدير العملية التعليمية برونة وفكر مفتوح، كما أنها تعد نموذجًا صادقًا للمؤسسة التي لا تستهدف الربح، وفي هذين النموذجين يكمن سر نجاح وتميز الأكاديمية، اللذين حلّقت بهما من الإقليمية إلى آفاق العالمية. وتكمن أهم ركائز هذا النجاح في اتّباع أسلوب إدارة النتائج، لا إدارة الأنشطة، ويتلخص ذلك فيما يلي:

- التطوير المستمر للمناهج الدراسية للمسارات كافة، بما يتواءم مع أحدث النظم العالمية والاستعانة بالخبرات العالمية، والاستفادة من المؤسسات التعليمية الكبرى في العالم.

- الاقتراب التدريجي من الصناعة، وتقديم برامج لخدمة المجتمع، وتطويع المناهج والبحث العلمي لهذا الغرض، واستحداث مسارات جديدة تلبي احتياجات السوق ومتطلبات التنمية.
- التطوير المستمر لأساليب التعليم، واستخدام التقنيات الحديثة، كأدوات فعالة في العملية التعليمية والإدارية، مثل: الحاسبات، والوسائط المتعددة، والأسطوانات المدمجة، وشبكات المعلومات Internet & Intranet، والكتاب الإلكتروني، والتعليم الإلكتروني باستخدام «المودل».

- العمل على اجتذاب العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير العائد المادي المناسب، والتقدير المعنوي للمحافظة عليهم.

- تحقيق فلسفة اعتبار الطالب محورًا للعملية التعليمية (وهو المنتج النهائي) بإنشاء عمادة متخصصة لشئون الطلاب، تقوم على رعاية أنشطتهم الرياضية والثقافية، والاهتمام بشئونهم التعليمية والاجتماعية والصحية كافة، واتباع سياسة مؤداها أن العملية التعليمية تعد بمثابة تعاقد بين الأكاديميـة وولي الأمر، وبالتالي، فإنه في حالة وفاة الطالب ـ لا قدّر الله ـ فإن ولي الأمر يسترد المصروفات الدراسية، منذ لحظة التحاق ابنه أو ابنته بالأكاديمية، مضافًا إليها قيمة التأمين، كما يُعفى الطالب الذي يفقد عائله من المصروفات الدراسية للفترة المتبقية من دراسته، وهذه قيم عربية أصيلة، وأصول أخلاق التكافل الإسلامي التي لا يوجد لها مثيل في جامعات العالم كافة.
- الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم، وذلك بإنشاء صندوق رعاية شئون الخريجين، بالاشتراك مع المؤسسات الصناعية الكبرى في مصر، ويتم من خلال هذا الصندوق إيجاد فرص عمل للطلاب.
- تقديم المنح الدراسية للمتفوقين، واتِّباع نظام تدرج المصروفات الدراسية تنازليًا؛ كلما ارتفعت درجة التفوق للمتقدمين للالتحاق بالأكاديمية، وكذلك عدم رفع الرسوم الدراسية للطلاب منذ التحاقهم وحتى تخرجهم، ويتم تطبيق أية زيادات في المصروفات بأسلوب الترشيد في الزيادة للطلاب الجدد.

الخـدمات والأنشطـة الطـلابية

تنتهج الأكاديمية سياسة متميزة في الاهتمام بطلابها، حيث يمثل الطالب محور الخدمات التعليمية والدعم الإداري، وفي هذا الإطار يضم الموقع الرئيسي للأكاديمية مجموعة من الأنشطة والخدمات لتيسير حياة الطلاب، مثل أماكن الإقامة والإعاشة التي تم تطويرها لتستوعب 1300 طالب ومجهزة بوسائل الراحة جميعها، إضافةً إلى مبنى الإسكان الخاص بالطالبات الذي يستوعب 100 طالبة، ويتم استخدام أماكن السكن الخاصة بالطلاب خلال فترات العطلة في استضافة الفرق الرياضية التي تقوم أيضًا باستخدام باقي إمكانات النشاط الرياضي بالأكاديمية، مثل الملاعب والجمانيزيوم وحمامات «السونا»، مما يضيف دخلاً إيجابيًا لموارد الأكاديمية، في ظل تطبيق مبدأ التمويل الذاتي.

كما يمارس الطلاب طوال العام أنشطتهم الثقافية من خلال الندوات والمحاضرات التي ينظمها قسم النشاط الثقافي، إضافةً إلى الرحلات الترفيهية والأنشطة الرياضية، وفي هذا الإطار يحرص طلاب الأكاديمية على تنظيم يوم المهرجان العربي في كل عام؛ لتنمية أواصر التعاون والتقارب الثقافي والاجتماعي بين الطلاب من الدول العربية جميعها.

الخطة الإستراتيجية للأكاديمية (2010 - 2015)
«نحو المساهمة الفعالة في تلبية متطلبات التنمية»

أولاً: مقدمة

أُنشئت الأكاديمية عام 1972 كمنظمة إقليمية، تعمل ضمن نطاق جامعة الدول العربية كمؤسسة تعليمية تساهم بصورة مباشرة في تطوير المعرفة ذات العلاقة بأهداف الأكاديمية، وفي الوقت ذاته تعمل على وضع مبادئ وسياسات وإستراتيجيات وبرامج عمل، ثم تطور هذا الدور مع بدء تطبيق مبدأ التمويل الذاتي في إدارتها، ثم تعديل اتفاقية إنشائها لتقوم بتبادل المعرفة وتعزيز القدرات ذات العلاقة بالتنمية في المنطقة العربية، ومن منطلق هذا الدور الجديد الذي تلعبه الأكاديمية كواحدة من مؤسسات العمل العربي المشترك، وباعتبارها بيت خبرة متخصص في مجالات العلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ـ فإن الأكاديمية يمكنها القيام بمساهمات فعالة وبصورة هادفة وحيادية، ومن خلال أسلوب منهجي، يمكنها حل بعض المشاكل والموضوعات الضرورية والمُلحة في المنطقة العربية، لتلبية متطلبات التنمية في تلك الدول.

ثانيًا: رسالة الأكاديمية

تقوم رسالة الأكاديمية على حل بعض المشاكل التنموية التي تواجه الدول العربية، من خلال المساهمة بالدراسات والبحوث، وبناء القدرات، وتقديم الخدمات الاستشارية، ويتحقق ذلك من خلال أهداف الأكاديمية وتخصصاتها التي وردت باتفاقية إنشائها المعدلة، مع التركيز على الموضوعات ذات العلاقة بالعلوم الهندسية والإدارية والبحرية.

ثالثًا: رؤية الأكاديمية

تتطلع الأكاديمية إلى تعميق هويتها العربية، وأن تقوم بالتعاون مع المنظمات العربية الأخرى بتفعيل دورها لإنجاز الأبحاث والدراسات وبناء القدرات التي تتعامل مع احتياجات المنطقة العربية الحالية والمستقبلية، كما تعمل الأكاديمية ـ في مجالات تخصصها ـ على الوصول إلى الريادة والتميز في مجالات العلوم البحرية والهندسية والإدارية، مع تطوير تلك العلوم لمواكبة أهم المستجدات العالمية والتطورات التكنولوجية، مثل: موضوعات الكوارث وتغير المناخ، ومواءمة مناهجها التعليمية لتأهيل كوادر قادرة على التعامل مع مفردات العصر، وتعمل الأكاديمية على ذلك بتقديم خدماتها للدول العربية، من خلال إجراء أحدث الأبحاث والدراسات، مستخدمة الخبرة والمعرفة المتراكمة لديها في هذه المجالات، وبالتعاون والتنسيق مع كبريات المؤسسات ذات العلاقة، وبالاستعانة بالخبراء والمختصين على أعلى المستويات.

وفي إطار سعي الأكاديمية لتحظى بسمعة دولية وثقة عالمية ـ كمنظمة إقليمية عربية تقدم الدعم الفني، وتقوم بإجراء البحوث والدراسات، وتُقدم خدمات تعليمية متميزة ـ فإنها تقوم بالتالي:

- التركيز على ضمان الجودة في مجالات تخصصها.
- الالتزام بالمناهج الحديثة والأدوات المتطورة للعلوم الهندسية والإدارية والبحرية.
- الالتزام بأولوية خدمة الدول العربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

وتعمل الأكاديمية على ذلك بتحقيق الاستفادة القصوى من ميزاتها النسبية كمنظمة إقليمية عربية تعمل في نطاق جامعة الدول العربية، وتختص بالبحوث والدراسات وتقديم الدعم الفني للدول العربية، وفي الوقت نفسه تقدم خدمات تعليمية عالية الجودة، وذلك من خلال منظومة متكاملة ومتعددة التخصصات تعمل بمنهجية، تهدف لحل بعض المشاكل التنموية التي تواجه الدول العربية.

رابعا: الأهداف العامة للأكاديمية كما وردت باتفاقية إنشائها المعدلة

في ضوء رؤية الأكاديمية، وانطلاقًا من الوضع القانوني لها، باعتبارها إحدى المنظمات المتخصصة لجامعة الدول العربية ـ فهي تسعى لتحقيق رسالتها على النحو التالي:

- إقامة بنيان تعليمي وبحثي متطور، وفقا لأحدث النظم العلمية.
- إعداد الكوادر العربية اللازمة لإدارة وتنمية وتطوير الأساطيل البحرية العربية التجارية والموانئ العربية، وتأهيل الكوادر علميًا وعمليًا.
- إعداد الكوادر العربية المتخصصة في علوم الإدارة والهندسة وتأهيلهم علميًا وعمليًا.
- منح الدرجات العلمية، وذلك بالتنسيق مع الجامعات والمجالس العلمية المتخصصة في الدول العربية وغيرها.
- إعداد هيئة تدريس على أحدث النظم العلمية، وإقامة نظام كفء للتعليم من خلال كليات متخصصة، ومعاهد تدريب قادرة على توفير العنصر البشري العربي المؤهل المتميز.
- نشر الوعي التعليمي، وتشجيع البحوث التطبيقية، والدعوة إلى عقد المؤتمرات والندوات في النقل البحري، والإدارة، والهندسة، والحاسب، والمجالات العلمية المتعلقة بذلك.
- إجراء البحوث، وتقديم المشورة إلى المؤسسات والشركات والموانئ في المجالات البحرية والهندسية، والإدارة الحديثة والجودة الشاملة.
- العمل على إقامة وتوثيق صلات الأكاديمية مع المؤسسات العلمية المتخصصة، ومنظمات الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة، والمجالس والهيئات والجامعات، ومعاهد التعليم ومراكز البحوث العلمية المختلفة.
- تحقيق مستوى متقدم للكفاءة التعليمية، من خلال إنتاج واستخدام أحدث الأساليب في تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية.
- توفير نظام متطور للمعلومات والتوثيق، يحقق الاتصال الدائم مع المراكز المناظرة في أنحاء العالم كافة، من خلال شبكات المعلومات، وإقامة مكتبة حديثة.
- تحقيق مستويات متقدمة للتدريب والسلامة البحرية، والحفاظ على البيئة، وإجراء الامتحانات التأهيل في المجالات البحرية والملاحة والهندسة والاتصالات، طبقًا للاتفاقيات الدولية.
- إعداد وتطوير إمكانيات الأكاديمية لتكون إحدى بيوت الخبرة الاستشارية العربية في المجالات البحرية والهندسية والإدارية، وتأهيل المؤسسات الاقتصادية في الدول العربية لتحقيق أعلى مستويات الجودة الشاملة.

خامسا: الأهداف الإستراتيجية والإجراءات

تهدف الأكاديمية إلى العمل بطريقة منهجية لتحقيق رؤيتها من خلال وضع أهداف إستراتيجية واتخاذ إجراءات مُحددة لتحقيق هذه الرؤية، وتتمثل أهداف الأكاديمية في ثلاث فئات هي:

- **تعزيز وتطوير أنشطة البحوث والدراسات والتعليم، وتنمية القدرات، ونشر وتبادل المعرفة.**
- **تعزيز الاتصال والتوعية.**
- **تجديد وتطوير هياكل الأكاديمية، والعمل على تحسين الجودة.**

تعـــزيز وتطوير أنشطـة البحوث، والدراسات والتعليم، وتنمية القدرات، ونشر وتبادل المعـرفة

إن تعزيز وتطوير أنشطـة البحوث، والدراسات، والتعليم، وتنمية القدرات، ونشر وتبادل المعرفة يعد أحد الميزات النسبية للبحوث والدراسات التي تقوم بها الأكاديمية، أنها تتبنى المنهجية الشاملة في التعامل مع الموضوعات المُعقدة والتي تؤثر على التنمية، فإن العملية التعليمية بالأكاديمية وتنمية القدرات يتطلبان تطوير القدرات البشرية والمؤسسية، لذلك فإن الأكاديمية تقوم بالتركيز على تدريب المُدربين، ورواد البحوث والدراسات، ومتخذي القرار، وفي الوقت نفسه تعمل الأكاديمية على زيادة المعرفة بالموضوعات ذات الاهتمام والعلاقة بالدول العربية ونقل ومشاركة هذه المعرفة مباشرة للطلاب، من خلال تعليم ذي جودة عالية وبرامج لتنمية القدرات فالهدف الرئيسي من سياسة النشر والمشاركة المعرفية هو الحصول على المعرفة الصحيحة للأفراد الذين يحتاجون إليها في الوقت المناسب، وبشكل مفيد للمجتمعات العربية إلى حدٍ كبير فالموضوعات التي تتعامل معها الأكاديمية هي موضوعات توليها الدول العربية اهتمامها، من خلال وضعها الفريد كمنظمة إقليمية عربية، والذي يسمح لها العمل في الأنشطة التعليمية وفإنها تقوم بأنشطة على نطاق واسع في زيادة المعرفة ونقلها وتبادلها، وأيضًا أنشطة إدارة وتطبيقات المعرفة والبحوث الأساسية والتطبيقية والدراسات المستقبلية، وتنمية القدرات والربط والتعاون مع الشركاء الخارجيين وذلك من خلال:

• التوأمـــة

الهدف الأول: تعزيز توأمة الأكاديمية مع المنظمات العربية المتخصصة، والمؤسسات المناظرة ذات السمعة الدولية، وتكثيف التفاعل فيما بين البحوث والدراسات التطبيقية والتعليم مع الدول المتقدمة.

الإجراءات

إنشاء علاقات ترابطية وإستراتيجية مع المؤسسات الدولية التي تعمل في نشاطات الأكاديمية نفسها، من خلال تأسيس هذه العلاقات على أساس التوأمة.

الهدف الثاني: تعزيز نشاطات الأكاديمية في الدول العربية، من خلال إنشاء شبكات لربطها مع المؤسسات الوطنية ذات العلاقة بأنشطة الأكاديمية.

الإجراءات

- بناء شبكات من خلال التوأمة والشراكة مع المؤسسات الوطنية.
- تعزيز التعاون مع المؤسسات البحثية والأكاديمية وأصحاب المصالح الآخرين،بما في ذلك المنظمات الإقليمية، ومنظمات الأمم المتحدة، والبنك الدولي.
- إنشاء شبكات مع المؤسسات الوطنية والمحلية للاستجابة للاحتياجات الوطنية والمحلية وتطوير القدرات.

• برامج الدراســات العــليا

الهدف: تحسين مستوى العملية التعليمية،وتنمية القدرات للحصول على الاعترافات الدولية.

الإجراءات:

- إنشاء برامج تعليم عالٍ مشتركة مع مؤسسات تعليمية خارجية عريقة، ذات السمعة الدولية، والجودة التعليمية.
- منح الدرجات التعليمية بناءً على معايير موحدة.

• التركيز على زيادة وتوسيع نطاق المعرفة وتعزيز نشرها

الهدف الأول: تعزيز التكامل فيما بين البحوث التي تقوم بها الأكاديمية، وتحقيق التأثير الملموس لنتائج هذه البحوث، وفي الوقت نفسه الاستعداد للقيام بدور مركز لتوليد الأفكار Think Tank في بعض الموضوعات الرئيسية ذات الاهتمام في الدول العربية.

الإجراءات

الهدف الثاني: تعزيز نشر وتبادل المعرفة.

الإجراءات

- الاستفادة من تقنيات النشر الجديدة والمستحدثة.
- تبني سياسة التعليم عن بُعد في المستويات جميعها بالأكاديمية.
- تعزيز الاتصال الخارجي والأنشطة الخارجية.

الهدف الثالث: التأكيد على البحوث ذات التأثير الكبير والتعليم، على أساس أن الأكاديمية رائدة في مجالها، وليست تابعة.

الإجراءات: إعطاء الاهتمام والتأكيد على البحوث التي لها تأثير مباشر وإيجابي في المنطقة العربية.

• الريادة من خلال منظومة ذات منهجية

الهدف: فهم وإتقان التعامل مع مشاكل الحاضر، والتعامل معها من خلال منظور شامل.

الإجراءات

- استبدال المنهجية الموضوعية بالمنظومة المنهجية، من خلال التعاون الوثيق بين العلوم الطبيعية والاجتماعية.
- المجموعات البحثية جميعها ـ داخل الأكاديمية ـ يجب أن تتضمن الباحثين الاجتماعيين،
- والباحثين المتخصصين في العلوم الطبيعية، أو تتضمن أفرادًا لديهم خبرات في هذه التخصصات.

• توفير خدمات التعليم والتدريب عن بُعد

الهدف: توفير فرص دراسية لتعليم الأفراد الذين لا تتوافر لهم إمكانية الحصول على الخدمات التعليمية بالطرق التقليدية.

الإجراءات

- تعزيز مفهوم التعليم الجامعي الظاهري التخيلي virtual من خلال إنشاء عدد كبير من مكونات التعليم عن بُعد.
- تعزيز إمكانات الأكاديمية في استخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- تعزيز التعاون مع مؤسسات التعليم العالي الخارجية، التي تتبنى المنهجية نفسها بنجاح وتتمتع بسمعة دولية.

تعـــزيز الاتصـــال والتوعيـــة

تعزيز وترسيخ التعاون والشراكة مع المنظمات العربية، ومنظمات الأمم المتحدة والبنك الدولي، ومؤسسات التمويل الإقليمية، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني.

الهدف: تعزيز دور الأكاديمية نحو إسهامات فعالة في دعم ومساندة الدول العربية.

الإجراءات

- التركيز على التعاون والمبادرات المشتركة مع المنظمات العربية، ومنظمات الأمم المتحدة والبنك الدولي، والبنك الإسلامي للتنمية.
- ضمان مشاركة المنظمات العربية، ومنظمات الأمم المتحدة والبنك الدولي، والبنك الإسلامي للتنمية في أنشطة الأكاديمية، وذلك قدر الإمكان.
- إنشاء مبادرات وأنشطة مشتركة تعتمد على الروابط العملية الناجحة مع الشركاء الإستراتيجيين، مثل: المنظمات العربية، ومنظمات الأمم المتحدة، والبنك الدولي.

• تعزيز جذور الأكاديمية في الدول التي تستضيف مقارّها

الهدف: تعزيز التواجد والتفاعل مع الدول المضيفة للأكاديمية وفروعها.

الإجراءات

- تعزيز الاتصال بالحكومات المضيفة ومؤسسات التعليم والمجتمع المدني
- تعزيز تبادل المعرفة وأنشطة التوعية في الدول المضيفة للأكاديمية وفروعها.

• تعزيز علاقات التعاون مع مؤسسات القطاع الخاص الرائدة

الهدف: خلق شبكة فاعلة مع مؤسسات القطاع الخاص الرائدة.

الإجراءات

- تعزيز وتوسع العلاقات والشراكات مع مؤسسات القطاع الخاص التي تعمل في مجالات تخصصات الأكاديمية.
- تحديد شركاء القطاع الخاص المحتملين، الذين يُمكن فتح مجالات تعاون معهم، ودعوتهم للمشاركة في أنشطة الأكاديمية.

• تحسين وتطوير الاتصال الداخلي والخارجي

الهدف: تحسين قدرات الأكاديمية في الاتصال.

الإجراءات

- تحسين وتطوير أنشطة توفير المعلومات المتاحة للجمهور بصورة مستهدفة، مع التأكيد على استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والتكنولوجيا الحديثة.
- التسهيل والتأكيد على الاتصال الداخلي، وتبادل المعلومات بشفافية.
- ضمان أنّ مراكز مسئولية الأكاديمية جميعها متوافرٌ لديها إمكانية الاتصال بالفيديو والقدرات على استخدامها
- ربط موظفي الأكاديمية ـ فيما بينهم البعض ـ بمنظومة اتصالات موحدة متطورة.

• إنشاء روابط مع خريجي الأكاديمية

الهدف: التنسيق والحفاظ على الاتصالات المستمرة مع خريجي الأكاديمية، بصفتهم موردًا مهمًا للمستقبل.

الإجراءات

- مراجعة قواعد البيانات الحالية وتحديث بياناتها؛ لتضم خريجي الأكاديمية القدامى جميعهم.
- إنشاء مطبوعة دورية تستهدف خريجي الأكاديمية،كوسيلة للحفاظ على الاتصال بهم والتواصل معهم.

تجديد هياكل الأكاديمية وتحسين الجودة

تسعى الأكاديمية نحو التأثير بصورة أكبر في تلبية متطلبات التنمية في الدول العربية؛ بالاستخدام الأمثل لإمكاناتها البشرية، ومواردها المالية، من خلال تركيز الجهود وتخصيص الموارد في موضوعات رئيسية مُحدّدة، واستغلال الميزة النسبية للأكاديمية، ولتحقيق ذلك؛ فإنها ستقوم بالتركيز على عدد من الموضوعات الإستراتيجية الرئيسية، التي تؤثر بالإيجاب على جودة العمل وأنشطتها التعليمية، على أن تسعى الأكاديمية للتعاون بدلاً من المنافسة، وتقوم بتعزيز روابطها مع الجامعات الرائدة.

• الاعتراف الدولي لبرامج التعليم العالي تقدمها الأكاديمية

الهدف: منح درجات علمية واسعة الاعتراف، وتحقيق نموذج تحتذي به الجامعات العربية

الإجراءات

- تحقيق اعتراف دولي من خلال تبني منظومة «ضمان جودة للتعليم العالي» بحيث تكون منظومة صارمة.
- تطوير آلية داخلية، وبنية أساسية، لمراقبة وإدارة منح الشهادات.

• الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة وكفاءة عالية

الهدف: تنفيذ إطار عمل لضمان الجودة، وتحسين النوعية.

الإجراءات

- تطوير منظومة نموذجية للأكاديمية؛ للتحكم في نوعية الأبحاث، والتدريس، وتنمية القدرات.
- استكمال بناء المنظومة الحالية وتعزيزها؛ للتحكم في النوعية والتقييم.
- تبسيط العمليات الإدارية، ومنظومة اتخاذ القرار، وتوفير الخدمات.

• تطوير منظومة الموارد البشرية

الهدف: مراجعة وتحديث لوائح موظفي الأكاديمية، مع مراعاة اللائحة الموحدة للمنظمات.

الإجراءات

- تطوير نظام عادل وواقعي للفئات المالية والوظيفية لموظفي الأكاديمية.
- توفير برامج تدريبية؛ لتعزيز مهارات إدارة الموارد البشرية.
- تطوير نظام عادل لتقييم موظفي الأكاديمية.
- وضع حوافز لموظفي الأكاديمية لإجراء الأبحاث والدراسات.

المرفقـات

مرفق رقم (1)

الفقرة الواردة في تقرير الأمين العام للأمم المتحدة عن الأكاديمية في تقريره السنوي عام 2008 و 2009.

الفقرة الخاصة بالأكاديمية في التقرير السنوي للامين العام للامم المتحدة لعام 2010
(وثيقة رقم 388 / 65 / A) لم تنشر بعد علي شبكة الأنترنت

الأمم المتحدة

A/63/351

الجمعية العامة

Distr.: General
10 September 2008
Arabic
Original: English

الدورة الثالثة والستون

البند ٥٢ (ج) من جدول الأعمال المؤقت*

التنمية المستدامة: الاستراتيجية الدولية للحد من الكوارث

تنفيذ الاستراتيجية الدولية للحد من الكوارث

تقرير الأمين العام**

٢٣ - **غرب آسيا وشمال أفريقيا**: تقوم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري التابعة لجامعة الدول العربية باستضافة المكتب الإقليمي الجديد لأمانة الاستراتيجية في القاهرة والإسهام فيه، كما تعزز الحد من الأخطار في المنطقة. وقد نظم الشركاء في الاستراتيجية عدة حلقات عمل إقليمية في القاهرة للاتفاق على الإجراءات والتعاون بشأن عمليات تقييم الأخطار، وتشاطر المعلومات، والحد من الأخطار بالاستناد إلى المجتمعات المحلية، والتكيف مع تغير المناخ. وقد تُرجمت الوثائق والمعايير الرئيسية للاستراتيجية إلى اللغتين العربية والروسية.

* A/63/150 و Corr.1.

** تأخر تقديم هذا التقرير لأسباب فنية.

031008 031008 08-50243 (A)

United Nations A/63/351

General Assembly

Distr.: General
10 September 2008

Original: English

Sixty-third session
Item 52 (c) of the provisional agenda*
Sustainable development: International Strategy for Disaster Reduction

Implementation of the International Strategy for Disaster Reduction

Report of the Secretary-General**

23. **West Asia and North Africa:** The Arab Academy for Science, Technology and Maritime Transport of the League of Arab States hosts and contributes to the Strategy secretariat's new regional office in Cairo and promotes risk reduction in the region. The Strategy partners have organized several regional workshops in Cairo to agree on actions and collaboration on risk assessments, information sharing, community-based risk reduction and climate change adaptation. The Strategy key documentation and standards were translated into Arabic and Russian.

* A/63/150 and Corr.1.
** Submission of the present report was delayed due to technical reasons.

08-50245 (E) 031008

الأمم المتحدة

A/64/280

الجمعية العامة

Distr.: General
10 August 2009
Arabic
Original: English

الدورة الرابعة والستون

البند ٥٥ (ج) من جدول الأعمال المؤقت*

التنمية المستدامة: الاستراتيجية الدولية للحد من الكوارث

تنفيذ الاستراتيجية الدولية للحد من الكوارث

تقرير الأمين العام

٣٠ - وتشمل جهود بناء القدرات التقنية وإدارة المعارف إنشاء قاعدة بيانات إقليمية بشأن الأخطار والمخاطر وإقامة مركز إقليمي للحد من أخطار الكوارث والتدريب والبحث اللذين تستضيفهما الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، وترجمة مصطلحات الحد من أخطار الكوارث إلى اللغة العربية.

* A/64/150.

080909 080909 09-45312 (A)

الرجاء إعادة الاستعمال

United Nations A/64/280

General Assembly

Distr.: General
10 August 2009

Original: English

Sixty-fourth session
Item 55 (c) of the provisional agenda*
Sustainable development: International Strategy for Disaster Reduction

Implementation of the International Strategy for Disaster Reduction

Report of the Secretary-General

30. Technical capacity development and knowledge-management efforts included the development of a regional database on hazards and risks and the launching of the Regional Centre for Disaster Risk Reduction, Training and Research, both hosted by the Arab Academy for Science, Technology and Maritime Transport, and the translation of disaster risk reduction terminology into Arabic.

* A/64/150.

09-45314 (E) 040909

Please recycle

مرفق رقم (2)

خطاب صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن ناصر بن عبد العزيز الرئيس العام للأرصاد وحماية البيئة إلى معالي عمرو موسى الأمين العام بشأن التعاون مع الأكاديمية.

المملكة العربية السعودية
وزارة الدفاع والطيران
الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة
الرئيس العام

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ١٨٩٤/١/٨
التاريخ : ١٤٣١/٨/٤
المرفقات : .....

معالي الأستاذ / عمر موسى
الأمين العام لجامعة الدول العربية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

حفظه الله ،،

يطيب لي أن أتقدم لمعاليكم بخالص الشكر والتقدير ، وأن أقدر الجهود المباركة التي تقومون بها ودعمكم المُستمر والمتواصل لقضايا البيئة والتنمية المُستدامة في الوطن العربي ، والتي أدت إلى تزايد المُبادرات والأنشطة على جميع المستويات في هذين المجالين ونعتبرها دائماً في نموٍ مستمر .

وأود في هذا السياق ، إلقاء الضوء على إحدى المؤسسات التعليمية العربية المُتخصصة ، التي برزت في العامين المُنصرمين ، وهي "الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري" ويرأسها سعادة الدكتور/ محمد فرغلي ، الذي نكن له كل احترام وتقدير ونرى فيه أنموذجاً للكوادر العربية التي نعتز بها ونسعى بكل جهد وإخلاص لدعم القضايا العربية ، حيث قام سعادته وفي وقت قصير بتوظيف الأكاديمية العربية وتعزيز إمكاناتها وقُدراتها وإيجاد شراكات دولية لها مع الأمم المُتحدة ومع البنك الإسلامي للتنمية ، بهدف خدمة الدول العربية . كما أود أيضاً أن أشكر معاليكم على ما قدمته تلك الأكاديمية من دعم متواصل للرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة بالمملكة العربية السعودية ومنها المُشاركة في أعمال إنشاء مركز عمليات وطني لإدارة الكوارث بالمملكة . ولا يخفى على معاليكم المكانة التي احتلتها هذه الأكاديمية مؤخراً في المحافل الدولية خاصة خلال العامين الماضيين ، وقيامها بربط الأجندة الدولية بالأجندة العربية وإنشاء مركز مُشترك بينها وبين الأمم المُتحدة يُعنى بأحد أهم المجالات التي تهم الدول العربية وهي الكوارث الطبيعية التي في حال حدوثها ، لا قدر الله ، فسوف تؤثر على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للدول العربية وما ينتج عنها من فقدان للأرواح حسب

ص . ب ١٣٥٨ جدة ٢١٤٣١ - المملكة العربية السعودية - هاتف ٦٥١٣٣١٢ (٠٢) - فاكس : ٦٥١١٤٢٤ (٠٢) www.pme.gov.sa

المملكة العربية السعودية
وزارة الدفاع والطيران
الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة
الرئيس العام

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : .....
التاريخ : .....
المرفقات : .....

ما ورد في تقرير التقييم العالمي للحد من مخاطر الكوارث الصادر عن منظمة الأمم المتحدة في العام ٢٠٠٩م . وقد تضمن تقرير الأمين العام للأمم المتحدة في عامي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م نشاطات ومساهمات الأكاديمية العربية في المنطقة مما يجعلنا نفخر كعرب بأن لدينا مثل هذه الأكاديمية العربية الفاعلة .

شاكرين ومقدرين اهتمامكم وحرصكم المستمر على التصدي للمشاكل البيئية والتنمية المستدامة في الوطن العربي ، ومتمنين من الله العلي القدير أن يسدد خطاكم ويكلل أعمالكم دوماً بالتوفيق والنجاح .

وتفضلوا معاليكم قبول خالص التحية والتقدير ،،

تركي بن ناصر بن عبدالعزيز

الرئيس العام للأرصاد وحماية البيئة

ص . ب ١٣٥٨ جدة ٢١٤٣١ - المملكة العربية السعودية - هاتف ٦٥١٣٣١٢ (٠٢) - فاكس : ٦٥١١٤٢٤ (٠٢) www.pme.gov.sa

مرفق رقم (3)

خطاب فخامة الرئيس أحمد عبد الله محمد سامبي
رئيس جمهورية جزر القمر المتحدة بشأن تعيين الأكاديمية
الإستشاري الرئيسي لحكومة جزر القمر المتحدة.

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية القمر المتحدة
وحدة تضامن تنمية

الرئيس

Date : 2 8 OCT. 2008

N° 08- 170 /PR

المحترم
سعادة الدكتور/ محمد فرغلي
مدير عام الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد..

يطيب لي أن أبعث إلى معاليكم أطيب التحية المقرونة بالتمنيات الخالصة لكم بدوام الصحة والعافية وللأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري مزيدا من التقدم والنمو والازدهار.

ويسعدني إحاطتكم علما أنه في وضوء رغبة حكومة جمهورية القمر المتحدة دفع عجلة التنمية الشاملة في كافة المجالات والأنشطة. وانطلاقا من دور الأكاديمية البحرية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري إحدى المنظمات المتخصصة لجامعة الدول العربية وطبقا لما جاء بالمادة الثانية عشر من اتفاقية إنشاءها والتي تنص على أن " تراعي كافة الدول الأعضاء تقديم التسهيلات اللازمة للأكاديمية ودعمها باعتبارها إحدى مؤسسات العمل العربي المشترك وإحدى بيوت الخبرة العربية المتخصصة وإعطائها الاعتبار الناسب في المنافسة والأفضلية في ميدان تخصصها ومنحها المقابل المناسب على خدماته"

فقد تقرر اعتبار الأكاديمية الاستشاري الرئيسي لحكومة جمهورية القمر المتحدة في تلبية وتنفيذ متطلبات التنمية في الجمهورية من خلال:

أولا: وضع تصور استراتيجي شامل لخطة التنمية المتكاملة لجمهورية القمر المتحدة.
ثانيا: وضع الآلية المناسبة لجذب الاستثمارات والجهات المانحة لتنفيذ خطة التنمية الشاملة.

ثالثا: الإشراف على المشروعات التي من شأنها وضع خطة التنمية الشاملة حيز التنفيذ وذلك بالتنسيق الكامل مع حكومة جمهورية القمر المتحدة.

وفي هذا السياق، ولتمكين الأكاديمية من تحقيق أهدافها كبيت خبرة عربي يعمل لخدمة الدول العربية، وتحقيقا للمصلحة العامة وإعطاء الأولوية في تنفيذ خطة التنمية والمشاريع الاستثمارية لما فيه مصلحة البلاد والنفع العام وتكامل الخدمات وترابطها، قد تقرر أيضا تخصيص مقر للأكاديمية في العاصمة موروني يعتبر مركزا وفرعا للأكاديمية لممارسة أنشطتها وتقديم خدماتها على أن يتم إتباع النظم المقررة في ذلك طبقا لما ورد في اتفاقية إنشاء الأكاديمية وطبقا للنظم والأعراف المتبعة لاستضافة الأكاديمية بالدول الأعضاء في جامعة الدول العربية كواحدة من المنظمات المتخصصة لجامعة الدول العربية.

وتفضلوا بقبول أسمى تحياتي...

احمد عبد الله محمد سامبي

رئيس جمهورية القمر المتحدة

مرفق رقم (4)

خطاب البنك الدولي الى الأكاديمية بشأن مجالات التعاون بينهما

The World Bank
INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT
INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION
Anna Bjerde
Sector Manager, Sustainable Development Department
Middle East & North Africa Region

1818 H Street, N.W.
Washington, D.C. 20433
U.S.A.

Tel.: (202) 473-3541
Fax: (202) 477-1981

email: abjerde@worldbank.org

August 23, 2010

Dr. Mohamed Farghaly
President of the Arab Academy for Science, Technology and
Maritime Transport
Alexandria, Arab Republic of Egypt
(Transmission by fax: +202 226 833 44)

Subject: ***Disaster Risk Reduction and Management in the Arab Region***

I would like to thank the Arab Academy for Science, Technology and Maritime Transport (AASTMT), and its team for its leadership in advancing the disaster risk reduction and management agenda in the Arab region. Since 2008, our collaboration has enabled several joint risk reduction related activities. These are summarized below along with proposed next steps for additional areas of collaboration amongst us:

(1) Study on Climate Change Adaptation and Natural Disaster Preparedness in the Coastal Cities of North Africa:

Since 2008, the Bank has supported an ongoing regional study for Egypt, Morocco and Tunisia entitled *Climate Change Adaptation and Natural Disaster Preparedness in the Coastal Cities of North Africa*. Recently, the World Bank and the AASTMT signed a Memorandum of Understanding (MoU), for the development of an additional study, *Climate Change Adaptation and Natural Disaster Preparedness in Greater Alexandria*. The Arab Academy has contributed the equivalent of $200,000 towards the implementation of the Alexandria study. The overall study should be completed by December 2010 and will be disseminated in the region.

(2) Damage and Loss Assessment (DALA) Training:

The Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (GFDRR) delivered a post-disaster Damage and Loss Assessment (DALA) Workshop on 26-29 April 2010 as well as a workshop on Risk Assessment on May 2, 2010, both in Cairo. The main objective of the DALA workshop was to establish a core group of AASMT affiliated Arabic speaking experts from the region to undertake future damage, loss and needs assessment in affected countries. Later this year, GFDRR will support a Train the Trainers session in Alexandria.

(3) South-South Cooperation Program:

The AASTMT and the Arab Network for Environment and Development (RAED), in partnership with the Ministries of Environment of Egypt, Tunisia, and with the University of Djibouti, will implement the South-South Cooperation Program (US$ 300,000) that was approved by GFDRR to undertake risk assessment, and design mechanisms to increase the resilience of communities to risks from disaster and climate change.

The South-South Partners will meet with the World Bank South-South Cooperation team[1] in Cairo, Egypt in September 2010 to validate the proposal, and agree on project implementation arrangements after which the project is expected to launch.

(4) Disaster Risk Management Curriculum Development:

A World Bank mission visited the Alexandria branch of the AASTMT as well as the Regional Centre for Disaster Risk Reduction in Cairo in March 2010, to (i) review and assess current courses at the Academy which could lend themselves to having DRM component integrated; (ii) assess the feasibility of instituting a DRM module; and (iii) to better understand the expectations of the Academy.

The mission recommended designing and implementing an introductory course and a certificate program in DRM for mid-career professionals. The course is expected to provide graduates with a working knowledge and basic capacity to manage disaster risks (see Annex 1).

We would welcome a discussion between the Consultant (Mr. Charles Scawthorn) and the Academy staff to discuss the next steps in the inclusion of DRM modules in the AASTMT curriculum.

(5) Disaster Risk Management and Climate Change Adaptation E-Learning training:

From 22 March to 17 April, 2010, the World Bank Institute provided DRM training which included a "Training the Trainers" component. This was designed to transfer knowledge and capacity to AASTMT experts in the domain of specialized risk management and climate change adaptation. By equipping AASTMT experts with this knowledge, they will be able to independently conduct e-learning seminars on these issues in the future to MNA country stakeholders. This training represented the first step toward the transfer of the World Bank e-learning knowledge to the AASTMT.

As a next step, the AASTMT and the MNA DRM team will be offering an online course on comprehensive DRM to regional stakeholders from September 20 to October 24, 2010. To date, 25 participants have enrolled in this AASTMT E-learning course.

(6) Establishment of an AASTMT Branch in Aden (Yemen):

Following the floods that occurred in Yemen in the Hadramout and Al-Mahara Governorates in 2008, the World Bank led a Post-Disaster Needs Assessment (PDNA). As a result of the PDNA, the World Bank is assisting the Government of Yemen to strengthen its national DRM institutions. This includes the development of probabilistic risk studies and risk management strategies at the national, governorate (Hadramout and Al-Mahara) and city (Sana'a) levels. These will enable long-term disaster risk reduction planning and mitigation measures.

Within this context, the MNA DRM Team and AASTMT have been discussing the possibility of establishing a regional branch of the AASTMT in Aden, in order to more effectively support DRM activities in Yemen. A joint mission of the AASTMT and the World Bank is planned for the fall of 2010 to meet the Deputy-Prime Minister for Economic Affairs and Minister of Planning and International Cooperation to discuss and identify future collaboration between the AASTMT and the Government of Yemen.

[1] The South-South Cooperation team is comprised of Mr. Osama Hamad, Senior DRM Specialist and Project Leader & Mr. Andrea Zanon, DRM Specialist.

(7) Establishment of an Arab Disaster Reserve Fund (ADRF):

Disaster risk financing instruments help governments increase their financial response capacities in the aftermath of natural disasters while protecting their long term fiscal balance. An Arab Disaster Reserve Fund (ADRF) would provide Middle East and North African countries with financial coverage against major natural disasters. The Fund would work as a regional reserve fund owned and controlled by the participating countries. Each participating country would pay an annual contribution related to its own risk exposure and would receive a payout in case of a major natural disaster.

In assessing the feasibility of setting up such a Fund, the consultant (Mr. Scawthorn) looks forward to interacting with technical specialists from the Academy and seeking their feedback on the proposed methodology and the hazard and exposure data collection. He is expected to visit AASTMT in Alexandria at least twice: at the beginning of his assignment to present and discuss the scope and methodology and at the end of his assignment to present his findings. Ms. Aditi Banerjee, DRM Analyst, will be leading this engagement on behalf of the World Bank.

(8) Memorandum of Understanding between the AASTMT and the MNA DRM Team:

The MNA DRM team, in partnership with the AASTMT, is completing a MoU formalizing the initiatives on 'capacity building'. The teams envision completing this task by the next GFDRR Result Management Council (RMC) that is taking place in Alexandria, Egypt during the period September 19-20, 2010.

The World Bank is committed to continue building a strong partnership between our two institutions, and we look forward to working very closely with you and your team during the upcoming October 5-7, 2010 GFDRR Consultative Group Meetings in Washington D.C. to further deepen our collaboration on this important agenda in the MNA region.

Sincerely yours,

Anna Bjerde
Sector Manager
Sustainable Development Department
Middle East and North Africa Region

مرفق رقم (5)

خطاب معالي عمرو موسى الأمين العام
بشأن تعاون البنك الدولي مع الأكاديمية.

الأمين العـــام

السيد الدكتور محمد فرغلي

رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

تحية طيبة وبعد،

تلقيت ببالغ الامتنان رسالتكم المؤرخة في 2010/8/31 والمرفق بها الخطاب الوارد من البنك الدولي والذي يشيد بالدور الريادي للأكاديمية في المنطقة العربية في مجال الكوارث وكذلك التقرير الذي يشير إلى إمكانية الأكاديمية تقديم خدمات التعليم للدول العربية في مجال الحد من الكوارث.

وأود أن أشيد بهذا الإنجاز الذي حققته الأكاديمية والمتمثل في تعهد البنك الدولي بالالتزام بمواصلة التعاون الوثيق مع الأكاديمية في المستقبل وبناء شراكة قوية، متمنيا لكم دوام التوفيق والنجاح.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،

عمرو موسى

الأمين العام

تصميم وتنفيذ
قسم التصميمات الفنية والطباعة
مركز الوسائط المتعددة
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري